

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Salinas	Blanca Baltazar-Sabbah, ED.D. Superintendente Asociado	Blanca.baltazar@salinasuhdsd.org 831-796-7000

Resumen del plan anual [LCAP, por sus siglas en inglés]

Información general

Describe la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Salinas (SUHSD por sus siglas en inglés) sirve a un diverso grupo estudiantil y provee acceso equitativo a un programa completo con amplia variedad de servicios, actividades, y enriquecimiento para su éxito. Una de nuestras metas principales para nuestros alumnos es la preparación para carreras y universidad y plan estratégico conjunto de grupos de interés a través del proceso anual local que alinea nuestros recursos y acciones con nuestra visión y valores. SUHSD es guiado por equidad y a través de la innovación, descubrimiento y ayuda, cumpliremos con las necesidades académicas, de conducta y socioemocionales de cada uno de nuestros alumnos para asegurar que logren sus aspiraciones.

El distrito consiste de cinco preparatorias completas, cuatro secundarias. Una escuela de estudio independiente, una preparatoria alternativa, un centro ROP y una escuela para adultos. El número de alumnos inscritos en el distrito es de 16,372 con 80% de alumnos que califican para almuerzo gratis o reducido y 25% son aprendices de inglés. Nuestro número de Jóvenes de Crianza Temporal inscritos ronda entre 44 y 50 alumnos en todo el distrito. La diversidad cultural y lingüística es un recurso de valor; el multilingüismo para todos los alumnos es una meta respaldada por nuestro creciente número de ganadores del Sello de Bialfabetismo, el cual se ha más que duplicado de 178 en el 2014 ha por lo menos 359 en 2021. La inscripción del distrito incluye 29 lenguajes hablados en casa del cual la mayoría es español.

SUHSD está continuamente en el proceso de crear intervenciones sistemáticas para todos los alumnos a través de nuestro trabajo en Comunidades Profesionales de aprendizaje y Sistemas de Niveles Múltiples de Apoyo (MTSS por sus siglas en inglés). SUHSD ha experimentado éxito en la implementación del PBIS con todas las escuelas recibiendo el Reconocimiento a la Comunidad le Importa CA Coalición PBIS durante el año escolar 2019-2020 por su continuo apoyo positivo durante la pandemia del COVID-19. Este año tres escuelas (LPMS, SHS, WMS) han solicitado Reconocimiento Platino, cinco escuelas (MTHS, NSHS, EAHS, RSJHS, HMS) han solicitado Reconocimiento Oro, y tres escuelas (ESMS, AHS, EPS) han solicitado Reconocimiento Plata de la Coalición CA PBIS. Además, dos de nuestras escuelas, SHS y WMS, son sitios de demostración para el Sistema Estructural Interconectado (ISF por sus siglas en inglés) a

través de PBIS y han sido reconocidas por su trabajo hecho con la ayuda a la salud mental en colaboración con *Monterey County Behavioral Health*. Nuestra escuela preparatoria de Educación Alternativa, Mt. Toro fue reconocida como una escuela Distinguida de California.

Los sistemas que creó SUHSD respaldaron la magnitud de la transición a aprendizaje a distancia en marzo del 2020. Nuestras áreas de enfoque incluyen continuar la mejora en nuestra comunicación recíproca, y crear claridad y coherencia con nuestros socios de trabajo, mientras adaptamos y alineamos nuestras prácticas a las cambiantes guías estatales y locales de salud pública. Nuestro personal, alumnos, y comunidad se unió para priorizar la salud y seguridad, y al mismo tiempo proveer servicios esenciales como comidas diarias, e instrucción en línea. SUHSD se está preparando para seguir adelante con la instrucción en persona para el otoño 2021 con un enfoque en construir relaciones con los grupos interesados, reforzar nuestros sistemas de comunicación, y entregar instrucción efectiva para incrementar los resultados del alumno.

Observaciones: Logros

Describa los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Mientras que el Tablero 2019 se acarrea al año académico 21-22, el distrito mostró ganancias positivas en el 2020 Indicador de Universidad y Carrera (CCI por sus siglas en inglés) reporte de Tablero. En general la clase del 2020 demostró una ganancia leve en el porcentaje de graduados cumpliendo el estándar preparativo (39.4% vs 37% en 2019). Las ganancias de CCI también fueron destacadas para los aprendices de inglés (16.7% vs 11.8% en 2019), jóvenes en crianza (18.8% vs 0% en 2019), y alumnos con discapacidad (8.3% vs 2.5% en 2019). Durante el año escolar 2020-21, el distrito mantuvo el enfoque en mantener el aprendizaje, como evidencia la revisión e implementación de evaluaciones del distrito, las cuales incluyen Lectura STAR y exámenes de matemáticas. El Parámetro Estatal de Lectura STAR demostró que el porcentaje de alumnos que se pronosticó llegarían a la competencia en el SBAC Inglés continuó su incremento de 28.2% en el otoño del 2019 a 31.6% en el otoño del 2020. El Parámetro Estatal de Matemáticas STAR, el cual fue administrado por primera vez en la primavera de 2021, pronosticó que el porcentaje de alumnos del decimoprimer grado que llegarían a competencia fue en realidad dos puntos de porcentaje más alto que el porcentaje de alumnos del 11vo grado que llegaron a la competencia en el 2019.

Mientras que nuestro enfoque continúa siendo el desempeño académico de los alumnos, también reconocemos la importancia de apoyar el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. Antes de la pandemia habíamos establecido una fuerte colaboración con *Monterey County Behavioral Health* y *Harmony at Home* para aportar servicios de terapia y consejería para nuestros alumnos. También contratamos nuestros propios trabajadores sociales para nuestras escuelas con Centros de Bienestar. El hecho de que teníamos sistemas para proveer ayuda socioemocional a nuestros alumnos hizo mucho más fácil la transición a un ambiente virtual. Los médicos clínicos y terapeutas pudieron utilizar Zoom para continuar sus sesiones. También les permitió a los clínicos aprender más sobre el ambiente en el hogar del estudiante. ¡Los terapeutas de *Harmony at Home* tuvieron éxito capturando la atención de familias enteras en las sesiones de terapia! Hemos prolongado el apoyo durante el verano, así como logramos abrir 3 Centros de Bienestar adicionales este año y abriremos tres más el siguiente año.

Observaciones: Necesidad identificada

Describa las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los indicadores del 2019 Tablero (el Tablero 2020 fue suspendido), además de las necesidades identificadas el año pasado durante el aprendizaje a distancia, están guiando la reflexión y las acciones del LCAP actual.

En general 9.7% de los alumnos de secundaria estuvieron crónicamente ausentes durante el año 2019-20, el cual fue un desempeño nivel verde en el Indicador de Absentismo Crónico (el indicador solo aplica de los grados 3-8). Sin embargo, el índice fue mucho más alto, 56.3% de nuestra población sin hogar, lo cual pone al distrito en rojo. Para este LCAP el distrito proveerá apoyo extra en servicios de transportación para nuestros jóvenes en crianza y sin hogar. Además, el Departamento de Servicios del Personal Estudiantil (PPS por sus siglas en inglés) estará coordinando el programa de Intervención de Conducta Positiva y Apoyo (PBIS por sus siglas en inglés) el cual, además de otras cosas, proveerá servicios envolventes que incluye salud mental, apoyo a alumnos con atención hospitalaria a domicilio e intervención de conducta para ayudar a mantener a nuestros alumnos en la escuela.

Aprendices de Inglés (ELs) y alumnos con discapacidades (SWDs) cayeron al rojo en el indicador de suspensión mientras que en general el distrito estuvo en naranja. El porcentaje de ELs suspendidos en 2019-20 fue 9.7%, mientras que SWDs fue 9.3% y el promedio del distrito fue 6.3%. El departamento de PPS (por sus siglas en inglés) estará coordinando equipos de sitio PBIS (por sus siglas en inglés) para monitorear datos de comportamiento y coordinar apoyo para alumnos, el cual incluye consejería, alcance familiar y otros servicios de salud mental. Además, el distrito estará financiando la contratación de dos entrenadores de instrucción y paraprofesionales adicionales para proveer ayuda individual en el salón de clases para alumnos y maestros.

En el 2019 SWDs cayó al nivel rojo en el Indicador de Índice de Graduación. Ese año 64% de SWDs se graduaron a comparación del 86% total (naranja), el cual sitúa al distrito en el nivel de desempeño naranja. Aunque ningún color fue asignado en 2020, los índices de graduación fueron entre 63.1% y 82.8% respectivamente. El LCAP tiene varias medidas que mejorarán los resultados de graduación. Se contratarán consejeros escolares adicionales para ayudar a reducir la cantidad de procesos, ayudarán a desarrollar y monitorear planes académicos de 6 años, proveerán servicios adicionales a SWDs y otros grupos estudiantiles. Los sitios estarán implementando clases en recesos de verano, clases de intervención durante la mañana y la tarde además de clases durante el día en línea para reponer créditos. Los consejeros conducirán sesiones extras para completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), con enfoque en SWDs, ELs, jóvenes en crianza temporal y sin hogar. Además, los jóvenes de crianza y sin hogar recibirán apoyo para completar los requisitos de graduación.

En el 2019 37% de los graduados fueron considerados preparados en el Indicador de Preparación para la Universidad y Carrera (CCI), mientras que 0% de jóvenes en crianza y solo 2.5% de SWDs estaban preparados; ambos grupos estaban en nivel rojo, mientras que en general el distrito estaba en nivel naranja. En el 2020, 39.4% de todos los graduados, 18.8% de jóvenes en crianza y 8.3% de SWDs estaban preparados: no hubo nivel de color Tablero en 2020. Además de los servicios ya mencionados para incrementar el índice de graduación, el LCAP contiene varias medidas distintas para asegurar que los graduados estén listos para la Universidad o carrera. Esto

incluye un incremento en el acceso, especialmente para los grupos estudiantiles antes señalados, de excursiones a universidades. AVID continuará

siendo apoyada en todas las escuelas, con un énfasis especial en incrementar el acceso para SWDs, jóvenes de crianza temporal, y jóvenes sin hogar. Los Coordinadores de CTE incrementarán el acceso a caminos para grupos estudiantiles, incrementarán la articulación con colegios comunitarios locales para expandir los créditos a través de una matrícula dual, e incrementarán la exploración de carreras en las secundarias. Consejeros y maestros estarán monitoreando regularmente para apoyar a los alumnos en su cumplimiento de los requerimientos A-G con oportunidades de reponer calificaciones e implementando prácticas de evaluación y calificación basadas en investigación.

En inglés y matemáticas en 2019 el distrito se desempeñó en niveles naranja y rojo respectivamente. Sin embargo, los alumnos sin hogar, tuvieron un desempeño de naranja en inglés y rojo en matemáticas; los ELs estuvieron en nivel rojo en inglés y naranja en matemáticas. El LCAP como antes mencionado tiene varios planes de acción para mejorar el Indicador de Resultado Académico. Como fue mencionado, los maestros colaboraran semanalmente para diseñar e implementar evaluaciones en estándares esenciales, analizarán los resultados y diseñarán la intervención e instrucción basada en los resultados. Para afrontar las brechas, las cuales serán evaluadas regularmente debido al cierre por COVID del pasado año, los exámenes de diagnóstico Lectura STAR y Matemáticas STAR, y varios exámenes de estándar específicos serán administrados. Los sitios estarán proporcionando clases de intervención nivel 3, como *Read 180* y *Systems 44*, para los alumnos con severas deficiencias en lectura. Las secundarias continuarán ofreciendo clases de intervención de matemáticas, que se tomarán simultáneamente con las clases regulares de matemáticas, para los alumnos identificados con severas deficiencias en matemáticas. Los entrenadores de instrucción de educación especial y los paraprofesionales adicionales estarán ofreciendo apoyo dirigido a los SWDs y asistirán a los maestros a cumplir con las necesidades y modificaciones de los alumnos estipuladas en los planes individuales de educación. El maestro de ELD del distrito en designación especial será el Especialista EL de sitio para apoyar ambos designado e integrados ELD a través de todas las clases, con la meta apoyar en la mejora de fluidez en el inglés y el aprendizaje de conocimientos del contenido del nivel de grado.

LCAP Puntos destacados

Realice un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP representa la distribución de recursos por parte del distrito para acciones específicas diseñadas para alcanzar las metas establecidas por el consejo. El proceso por el cual se ponen las metas está basado en la visión, misión y valores fundamentales del distrito escolar. La meta global del LCAP es la constante mejora de resultados académicos de cada alumno.

Los puntos destacados de este año incluyen:

Conectividad y Servicios de Salud Mental

Construir relaciones auténticas y genuinas será extremadamente importante mientras se hace la transición a instrucción en persona. Alumnos, así como personal necesitarán apoyo mientras afrontamos el trauma relacionado al COVID-19, los decesos y el aislamiento.

SUHSD ha incrementado el número de médicos clínicos, psicólogos, enfermeras y trabajadores sociales para afrontar el ya anticipado incremento de necesidad de apoyo socioemocional.

Nivel 1 de instrucción

La Libertad Gradual de Responsabilidades (GRR por sus siglas en inglés) es el Modelo Instruccional de SUHSD. SUHSD cree que, a través de la colaboración, los estudiantes tomarán parte de un aprendizaje auténtico y significativo.

SUHSD se enfocará en la instrucción efectiva para todos los alumnos. Los Equipos de Liderazgo Instruccional, al igual que la administración del distrito, proveen apoyo a través de la conducción de caminatas de aprendizaje, comentarios, y oportunidades de aprendizaje profesional.

Participación de Padres

Como distrito, continuamos con nuestros esfuerzos para promover oportunidades de educación para los padres. Con el apoyo del Enlace Comunitario de cada sitio escolar, la administración del sitio escolar provee servicios de extensión a familias y recursos de comunidad y escuela. El oficial de Enlace Comunitario coordina juntas semanales para informar a los padres de paternidad, servicios comunitarios, información educativa e información general pertinente a su respectiva escuela. SUHSD está entusiasmado de haber sido elegido para formar parte de la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI por sus siglas en inglés) Liderando Compañeros y Red de Cohorte 2. Esta red nos permitirá colaborar con 14 distritos a través del estado para construir capacidad auténtica de involucración comunitaria, con enfoque en mejorar los resultados de los alumnos, particularmente grupos estudiantiles desatendidos.

Participación Cívica

La reciente adopción del Sello Estatal de Participación Cívica de California (SSCE por sus siglas en inglés), presenta una oportunidad significativa para reconocer y priorizar experiencias de aprendizaje que promueven el conocimiento cívico, la acción cívica informada y la reflexión. El sello atiende a la importancia de la mentalidad cívica y el compromiso de acoplarse con otros en la escuela, en la comunidad, o la sociedad en general. Es por estas razones que SUHSD comenzará su trayecto para asegurar que las oportunidades auténticas de compromiso civil sean integradas a múltiples áreas de contenido.

SUHSD se asociará con el reto Mikva el cual tiene la misión de desarrollar a los jóvenes para estar informados, ser activos, ser ciudadanos empoderados que promuevan un mundo justo y equitativo. Los programas y currículo de Reto Mikva han sido descritos por profesor de Harvard, Meira Levinson, como “Estándar de Oro” para la educación cívica. Como parte de este plan, Reto Mikva ofrecerá aprendizaje profesional, currículo de acción cívica, plan de colaboración e implementación de eventos de acción cívica para jóvenes, así como (asincrónico y sincrónico) entrenamiento de aula y plan estratégico para el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Salinas. A través de su Modelo de Iniciativa de Acción Cívica de Sitio, y nuestro liderazgo local, SUHSD emergerá como un sitio modelo de participación cívica en el estado de California y más allá. Esto inicialmente sería parte de una sociedad de tres años, con la meta de construir capacidad en SUHSD durante este tiempo, asegurando que cada plantel escolar de SUHSD ha establecido caminos para que todos los alumnos puedan aprender y participar cívicamente en sus comunidades.

Matemáticas

SUHSD cree en garantizar acceso a educación matemática equitativa de alta calidad para todos los alumnos. Nosotros visualizamos salones de clases donde todos los alumnos se vean a sí mismos como matemáticos que trabajan en colaboración para discutir y resolver

trabajos matemáticos complejos de nivel y grado y que tomen propiedad de su aprendizaje. Además, visualizamos alumnos graduados que desarrollaron un entusiasmo hacia las matemáticas y que valoren la importancia, belleza y relevancia que tiene en sus vidas.

SUHSD continuará su trabajo con Lisa Jilk Instrucción compleja (CI por sus siglas en inglés) la cual es una combinación de estrategias pedagógicas que se usan para crear un Sistema social en el salón de clases que atiende directamente a problemas de desigualdad social, los cuales debilitan el acceso académico y el éxito si se dejan sin examinar. El modelo CI tiene como objetivo el “interrumpir jerarquías típicas de quien es “inteligente” y quien “no” lo es (Sapon-Shevin, 2004) y promueve interacciones en estado de igualdad entre alumnos mientras se envuelven en trabajos que tienen un alta demanda cognitiva dentro de un ambiente de aprendizaje cooperativo (Jilk, 2009)

Entrenamiento

Nuestro distrito valora nuestro desarrollo profesional incrustado en el trabajo. Nuestro programa de entrenamiento galardonado y basado en investigación ha estado implementado por más de diez años. Entrenadores de Instrucción, Especialistas de aprendices de inglés, Entrenadores de Tecnología Educativa, y administradores conforman el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT por sus siglas en inglés). Juntos, el equipo apoya a maestros en el implemento de nuestras iniciativas de instrucción distribuyendo desarrollo profesional de alta calidad el cual incluye Caminatas de Aprendizaje y Ciclos de Entrenamiento de Observación. Este año, los Equipos de Liderazgo Instruccional también incorporarán Ciclos de Datos a su repertorio de prácticas de liderazgo instruccional para asistir en la evaluación del desarrollo profesional en el aprendizaje de los alumnos.

A nivel de distrito, el Departamento de Servicios Educativos facilitará Colaborativos del Equipo de Liderazgo Instruccional para mantener una comunidad de liderazgo instruccional de aprendices en todo el distrito, así como apoyo a los ILTs de sitios escolares y desarrollo profesional para ayudar a incrementar las capacidades de los equipos e individuos. Las colaborativas del ILT proveerán un desarrollo profesional directo a las iniciativas del distrito, como Construyendo Significado, Instrucción Compleja, y enseñanza conjunta. Desarrollo profesional adicional, Entrenamiento Cognitivo, y Escuelas Flexibles se enfocarán en la facilitación y las habilidades de entrenamiento.

Los administradores continuarán su entrenamiento con Dr. Peter DeWitt donde se involucrarán en ciclos de consulta juntos para asistir a equipos en la dirección del aprendizaje de individuos y equipos dentro de su escuela, y el proceso en el cual se involucrarán las hará más productivas y fuertes. Esto es en alineamiento directo con el trabajo de nuestros socios CCEE y nuestros Ciclos de Investigación con los Equipos de Liderazgo Instruccional.

Apoyo y mejora integrales

LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Realice una lista de las escuelas LEA que pueden recibir apoyo y mejoras integrales.

Las escuelas que han sido identificadas como CSI son El Puente High School y Carr Lake Community Day School.

Asistencia a las escuelas identificadas

Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Después de repasar los datos de El Puente School (ESP) en el Tablero de California, los indicadores estatales muestran una necesidad de mejoras en todos los indicadores, específicamente índice de graduación, universidad y carreras, y desempeño en matemáticas. Estos cuatro indicadores reflejan el desempeño de los siguientes grupos estudiantiles en rojo, el nivel de desempeño más bajo: todos alumnos, aprendices de inglés, de desventaja socioeconómica, y alumnos Hispánicos. El Puente es elegible para CSI bajo graduación, a pesar de que tuvieron un incremento de 11.1% del 2018-19, los grupos mencionados anteriormente se continúan desempeñando en nivel rojo. Además, Carr Lake School (CLS) ha sido identificado como una escuela CSI debido a su bajo desempeño e índice de suspensiones. Carr Lake es una pequeña escuela de continuación que ofrece un ambiente centrado en el alumno y aprendizaje personalizado. Sin embargo, el índice de suspensión en Carr Lake se ha incrementado significativamente, El incremento las suspensiones por un 25.5%, en alumnos Hispánicos por 23.1% y nuestros alumnos de desventaja socioeconómica incrementaron por 17%. No se ha identificado inequidad de recursos en CLS o EPS.

Una vez que CLS y EPS fueron identificadas bajo la denominación CSI, el Distrito aplicó para los fondos ESSA sección 1003 y los fondos fueron designados para ambas escuelas. Para completar la evaluación comprensiva de necesidades, el distrito proporcionó recursos de información los cuales guiarán EPS y CLS en el desarrollo de su Plan Escolar de Éxito Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés). Las siguientes fuentes de información fueron proporcionadas a ambos sitios: 2019 Tablero de California, datos de inscripción estudiantil por subgrupo, inscripción de aprendices de inglés, información CAASPP del desempeño estudiantil en lengua y literatura en inglés y matemáticas, y los datos sumarios del ELPAC. Además, los sitios recibieron los datos sobre la distribución y disciplina de grado. El Distrito apoyó a las escuelas identificadas en su desarrollo de planes CSI a través de varias sesiones de conexión donde los equipos pudieron conducir análisis de datos a nivel escolar enfocados en los grupos estudiantiles de mayor necesidad. Los equipos dirigieron un análisis de origen e identificaron acciones y servicios claves para abordar las áreas de mejora. El director asignó recursos humanos y financieros adicionales para grupos estudiantiles específicos como alumnos con discapacidad, aprendices de inglés, y de desventaja socioeconómica a través de este proceso. Además, el director analizó y compartió datos con la participación de varios grupos interesados, incluyendo maestros, personal de apoyo, consejo escolar y Comité de Asesoría de Aprendices de Inglés.

A través de la evaluación de necesidades y el análisis de datos, el enfoque principal de EPS es apoyar e incrementar el índice de graduación proporcionando a los alumnos con monitoreo regular, oportunidades de intervención y apoyo para cumplir los requerimientos de graduación. Por lo tanto, un Especialista de Intervención trabajará con los alumnos para monitorear el plan de graduación, comunicarse regularmente con los alumnos, padres/tutores, y maestros. Además, el Especialista de Intervención coordinará servicios adicionales para alumnos en riesgo, incluyendo académico, social, y apoyo emocional.

Para CLS, el enfoque para los alumnos es reforzar el comportamiento positivo para ver un incremento en el buen comportamiento y una reducción en el índice de suspensión. Por lo tanto, el enfoque en CLS es la Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS). El

comité de PBIS proporcionara un marco completo sobre el comportamiento que se espera de los alumnos. Además, los maestros incorporarán planes de estudio para comunicar y captar a los alumnos con expectativas.

El EPS y el CLS usarán recursos para los maestros y personal de apoyo para que se involucren en oportunidades de aprendizaje profesional para incrementar estrategias de alfabetización, destrezas, y herramientas tecnológicas en el salón de clases. Los maestros continuaran su colaboración con sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje para monitorear datos de los alumnos, planificación regresiva, desarrollo de evaluaciones en común y formar parte de diálogo reflexivo sobre el desempeño estudiantil. Además, ambos sitios escolares harán inversiones en software de lectura para apoyar el desarrollo de la lectura estudiantil. El incremento en niveles de lectura es un componente mayor para incrementar el desempeño académico, disminuyendo comportamiento e incrementando el índice general de graduación. Unas variedades de programas de lectura fueron identificados e investigados; sin embargo, ambos sitios invirtieron recursos en MyOn (programa de lectura) que provee a cada estudiante con su propia biblioteca personalizada centrada en el alumno, basada en el análisis del aprendizaje del alumno. Los datos de MyOn serán analizados por trimestre y comparados con el desempeño de grado del alumno y otras evaluaciones sumarias estatales.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describa cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Para asegurar una mejora continua y sustentable, el Distrito revisará toda propuesta de acción y servicios descritos en el SPSA mensual para monitorear y evaluar la implementación a través de juntas a nivel de equipo involucrando maestros, administradores de sitio, y maestros en posiciones de apoyo (Especialista de Intervención, Especialista EL, etc.). Además, la administración del sitio escolar va a monitorear y evaluar la efectividad del plan repasando puntos importantes en los datos como: calificaciones, resultados de evaluaciones, asistencia y disciplina después de cada periodo de calificación, aproximadamente cada nueve semanas. La discusión de datos y estrategias será monitoreada por trimestre a través de las juntas de Liderazgo del Distrito para repasar datos estudiantiles, necesidades programáticas, éxito y desafíos. Además, los sitios escolares compartirán los datos de los alumnos, los logros y desafíos en el Consejo Escolar, Comité de Asesoría del Lenguaje Inglés, grupos de padres, y los maestros líderes en las juntas mensuales. Los sitios harán ajustes y recomendaciones durante el año basado en datos claves y áreas que necesiten modificaciones. Cada escuela forjará su capacidad para liderar trabajo continuo de mejora a través de la colaboración semanal en PLCs y el desarrollo de ciclos de investigación en su sitio escolar. Además, los maestros y la administración tendrán la oportunidad de asistir el desarrollo profesional con *Renaissance* y Nicole Dimich, *Solution Tree Consultant*. Además, tendrán oportunidades de participar en desarrollo profesional virtual relacionado a la evaluación y calificación, intervenciones, y estrategias efectivas de diferenciación para poblaciones únicas (EL y SWD).

Compromiso de las partes interesadas

Resuma el proceso de las partes interesadas y cómo se tuvo en cuenta la participación antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Salinas continuó con las estructuras previas para difundir información y buscar contribución de los padres, personal certificado, personal clasificado, administradores de sitio, y la comunidad. Para obtener comentarios de grupos interesados, el proceso incluyó proporcionar una presentación a todos nuestros grupos interesados que claramente defina las metas del distrito, la misión, y datos actuales del sitio y distrito.

Los padres/tutores y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de asistir a una o más juntas virtuales de grupos comunitarios interesados en cada uno de nuestros sitios:

- El Sausal Middle School- 10 de febrero de 2021
- Harden Middle School-18 de febrero de 2021
- La Paz Middle School- 17 de febrero de 2021
- Washington Middle School- 23 de febrero de 2021
- Alisal High School- 17 de febrero de 2021
- Everett Alvarez High School- 25 de febrero de 2021
- North Salinas High School-25 de febrero de 2021
- Rancho San Juan High School- 17 de febrero de 2021
- Salinas High School-25 de febrero de 2021
- Escuelas de Educación Alternativa - 24 de febrero de 2021

Además, una encuesta fue desarrollada para padres, alumnos, y personal para obtener comentarios adicionales. La encuesta fue diseñada para calificar y proporcionar comentarios de nuestras estrategias actuales, actividades, y llamado a comentarios adicionales. La encuesta se envió por correo electrónico a los grupos interesados. Los padres recibieron la encuesta por correo electrónico, mensaje de texto (Código QR), redes sociales, y fue compartido durante la primavera en las juntas de padres del sitio. Los alumnos recibieron la encuesta por correo electrónico y también se les dio un tiempo designado durante su periodo consultivo. Finalmente, el personal recibió la encuesta por correo electrónico y noticias y recordatorios fueron proporcionados en las novedades semanales de personal.

En general vimos un incremento en las respuestas de grupos interesados. Recibimos más de 7,300 respuestas de alumnos, un incremento de 22.8% comparado con el año previo. Recibimos más de 3,300 respuestas de nuestros padres, un incremento de 33.6% del año pasado— finalmente, más de 800 respuestas de nuestro personal. Por lo tanto, casi 12,000 respuestas fueron analizadas para ayudarnos a desarrollar el LCAP 2021.

Una vez que los datos de la encuesta fueron analizados, todos los resultados y comentarios fueron compartidos a través de los comités de grupos interesados para repasar las aportaciones y proveer comentarios adicionales.

- Junta de distrito del Comité de Asesoría del idioma Inglés - 3 de marzo y 7 de abril de 2021
- Asesoría de Padres LCAP– 13 de abril de 2021
- Asesoría de Padres Migrantes - 17 de marzo de 2021
- Equipo de Aprendizaje de Inglés del Distrito - 23 de febrero
- Servicios Educativos - 11 de febrero y 11 de marzo
- Federación de Maestros del Valle de Salinas - 22 de marzo
- Administradores de Sitio (directores y subdirectores) - 23 de marzo

Resuma los comentarios de grupos específicos de interesados.

Después de analizar los comentarios de grupos interesados, varias tendencias salieron a relucir alineadas con nuestras prioridades estatales y de distrito de todos los grupos interesados. El aporte recibido incluye proporcionar a los alumnos recursos adicionales para afrontar la pérdida de aprendizaje durante la pandemia. Además, debemos continuar proporcionando apoyo social y emocional para nuestros alumnos y personal mientras regresamos a la instrucción completa en persona para el próximo año escolar.

Para continuar la preparación estudiantil para la universidad y carrera, las recomendaciones principales de los grupos interesados incluyen:

- Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples que defina claramente el nivel de intervención I, II, y III (administradores y personal certificado)
- Involucrar socios de industria en tutoría, proveer oportunidades de experiencia laboral, e involucrar en entrenamiento de habilidades de vida (padres y alumnos).
- Proporcionar excursiones universitarias para todos los alumnos y algunas oportunidades de participación para padre/guardián.
- Adoptar materiales instruccionales para preparatoria alineado con el Estándar de Ciencia Integrado de Siguierte Generación (administradores y personal certificado)
- Proporcionar talleres sobre “Adulter 101” para alumnos (padres y alumnos)
- Incrementar las inscripciones en varios programas académicos del distrito y dentro de nuestro colegio comunitario (personal certificado, padres, y alumnos)
- Proveer conocimiento y preparación sobre la universidad para padres y alumnos (Padres y alumnos)
- Proporcionar certificaciones de Carrera Técnica Educativa y exposición a nivel de secundaria (padres y alumnos)

Además, continuar desarrollando y reteniendo personal altamente calificado, la recomendación principal de los grupos interesados incluye:

- Proporcionar desarrollo profesional en áreas de apoyo socioemocional, equidad, prácticas basadas en información sobre el trauma, contenido básico (administradores, padres, alumnos y personal)
- Proporcionar apoyo adicional en clase para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, sin hogar y alumnos con discapacidad (personal certificado y padres)
- Proporcionar servicios de apoyo envolvente para todos los alumnos (padres)
- Apoyar en la transición a aprendizaje en persona, proporcionar apoyo adicional de conserjería para asegurar que todas las normas de CDC se cumplan en las instalaciones, y el personal de oficina para proveer servicios a nuestros alumnos, padres/tutores, y comunidad (padres, alumnos, y personal)

Por último, para continuar proporcionando un ambiente de aprendizaje saludable, seguro y de cuidado además de involucrar a las familias, las recomendaciones son las siguientes:

- Priorizar el apoyo socioemocional para todos los miembros escolares (padres, personal, alumnos)
- Proporcionar apoyo adicional socioemocional para aprendices de inglés, recién llegados, alumnos con discapacidades, sin hogar y jóvenes en crianza temporal (padres y personal)
- Proveer programas para apoyar la salud mental, alternativas a la disciplina, y protocolos de seguridad (padres y alumnos)
- Proporcionar a las familias con los recursos para apoyar a los alumnos con sus tareas académicas (padres)
- Mejorar la comunicación recíproca entre el distrito/escuela y el hogar (padres y alumnos)
- Incorporar un sistema de comunicación multilingüe para ayudar a la comunicación diaria entre los padres y el personal del distrito (padres y alumnos)
- Continuar proporcionando talleres virtuales y mantener las grabaciones accesibles para las familias (padres y alumnos)
- Usar sitios web y redes sociales para ofrecer información actualizada y oportunidades de aprendizaje para las familias (Padres, alumnos y personal)

Describa los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

En las áreas de preparación de carrera o Universidad, SUHSD ha tomado comentarios y sugerencias de grupos interesados para incluir lo siguiente en el LCAP:

1. Todos los alumnos tendrán un plan de 4 o 6 años que será monitoreado y actualizado anualmente (1.2)
2. El distrito ha adquirido Naviance que proveerá lecciones sobre la universidad y carreras, además de la oportunidad para que los alumnos monitoreen su desarrollo (1.13)

3. Incrementar el ofrecimiento de CTE al nivel de secundaria e involucración con socios de industria para proveer oportunidades como aprendiz y certificaciones (1.13)
4. Tutores para las clases de AVID proveerán ayuda adicional a los alumnos (1.4)
5. Paraprofesionales para nuestros cursos en ELD, ALD, ALL, y Matemáticas 7, Matemáticas 8, Matemáticas 1A, Matemáticas 1B para asistir a nuestros alumnos aprendices de inglés, jóvenes de crianza (Foster Youth), alumnos sin hogar, y alumnos con discapacidad (1.7)
6. Proveer talleres sobre estrategias de vida de joven a adulto para estudiantes del decimoprimer y decimosegundo grado (Subvención de Expansión de Oportunidad de Aprendizaje (ELO))
7. Proveer excursiones universitarias a todos los alumnos (Subvención de Expansión de Oportunidad de Aprendizaje)

En la creciente área de servicios de salud mental y recursos para padres, hemos incluido lo siguiente en el LCAP:

1. Añadido 5 Psicólogos con fondos de LCFF y 2 adicionales con la subvención ELO (3.2)
2. Añadido Trabajadores Sociales y un proveedor de ayuda para Trabajadores Sociales (3.2)
3. Añadido 3 Centros de Bienestar para el siguiente año (3.2)
4. Incremento en el número de médicos clínicos con Monterey County Behavioral Health e incrementado el número de horas con Harmony at Home (3.2)
5. Compra de herramientas tecnológicas para comunicación recíproca y efectiva con familias (3.3)

En el área de desarrollo profesional hemos incluido lo siguiente en el LCAP:

1. Prácticas basadas en información sobre el trauma, construyendo entendimiento y relación con alumnos a través de pedagogía culturalmente relevante (2.3)
2. Entrenamiento en cómo comunicarse de la mejor manera con nuestras familias (2.3)
3. Continuar ofreciendo talleres virtuales para nuestras familias y grabarlos para acceso futuro (3.3)
4. Mejorar la navegación de nuestro sitio web para que sea fácilmente accesible

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
1	La brecha de desempeño y oportunidad será eliminada- todos los alumnos se graduarán listos para la Universidad/carrera.

Explicación por qué la LEA ha desarrollado este objetivo

Estas metas se alinean con la misión del distrito de preparar a los alumnos para la universidad y carrera. Nuestro Tablero evidencio que los aprendices de inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos sin hogar se quedan atrás a comparación de otros alumnos en el indicador de Universidad y Carrera por lo cual esta será un área de enfoque para nuestro distrito por los siguientes tres años.

Medición y comunicación de resultados

Medidas	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Ley Williams: Materiales de Instrucción	20-21: Todos los sitios se encontraron con suficientes materiales para todos los alumnos.				Todos los sitios se encontraron con suficientes materiales para todos los alumnos.
Evaluación del Distrito de Contenido Básico- estas evaluaciones son desarrolladas por los maestros y están alineadas con los estándares. Incluyen evaluaciones al comienzo y final del año y Evaluaciones Provisionales Smarter Balanced	Base de referencia son los resultados del SBAC en 2019 Los niveles de desempeño de la evaluación del Distrito se alinean a los niveles del SBAC ELA: 37.8% cumplió los estándares 5.3% ELs				ELA: 46.8% cumplió con los estándares 17.3% ELs 17.9% SWD 42.6% Homeless Matemáticas: 31.7% cumplió con los estándares 15.3% ELs 15.7% SWD

	<p>5.9% SWD</p> <p>30.6% Sin hogar</p> <p>Matemáticas:</p> <p>22.7% cumplió con los estándares</p> <p>3.3% ELs</p> <p>3.7% SWD</p> <p>15.7% Sin hogar</p>				30.7% Sin Hogar
Evaluaciones ELD del Distrito	16.7% con puntaje en nivel de competencia "bien desarrollado" (4)				25.7% % con puntaje en nivel de competencia "bien desarrollado" (4)
SBAC Inglés Distancia Promedio para cumplir SBAC Inglés	<p>Resultados 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30.1 puntos debajo de la norma • EL: 74.9 <p>Puntos debajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • SWD: 129 <p>Puntos debajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • sin hogar: 62.8 puntos debajo 				<ul style="list-style-type: none"> • 10.1 puntos debajo de la norma • EL: 29.9 <p>Puntos debajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • SWD: 84 <p>Puntos debajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin hogar: 22.8 puntos debajo
Distancia promedio para cumplir SBAC Matemáticas	<p>Resultados 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 83.4 puntos debajo de la norma • EL: 118 				<ul style="list-style-type: none"> • 68.4 por debajo de la norma • EL: 98 puntos debajo • SWD: 84

• SWD: 179

• Sin hogar:

	<p>Puntos debajo</p> <p>Puntos debajo</p> <p>149.8 puntos debajo</p>				<p>Puntos debajo</p> <p>109.8 puntos debajo</p>
% de graduación de Cohorte – Certificado estándar de preparatoria	<p>Índice de Graduación de Cohorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 82.6% • 67.3 EL • 63.8 SPED • 69.4% <p>Sin hogar</p> <p>19-20</p> <p>% de alumnos de 9no grado en camino a Graduarse (55 créditos o más)</p> <p>88.6% Todos, 72.9 EL, 88.2 SED, 63.6% FY (n=11), 37.6% SWD, 84.8% HOM</p>				<p>Índice de Graduación de Cohorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 91.6% • 88.3 EL • 84.8 SPED • 91.4% <p>Sin Hogar</p> <p>% de alumnos de Noveno grado en camino a Graduarse (55 créditos o más)</p> <p>94.6% Todos, 81.9 EL, 94.2 SED, 72.6% FY, 46.6% SWD, 90.8% HOM</p>
% de Graduados cumpliendo A-G	<p>2020 Índices de A-G</p> <p>50.3%</p> <p>30 EL</p> <p>22.4 SWD</p> <p>23.5 En crianza temporal</p> <p>16.9 Sin Hogar</p>				<p>59.3%</p> <p>45 EL</p> <p>37.4 SWD</p> <p>31.9 Sin Hogar</p> <p>38.5 En crianza temporal</p>

	2020 % de calificaciones de C o más alto (secundaria) 87.1% 79.0 EL 71.8 SWD				% de calificaciones de C o más alto (secundaria) 93.1% 88.0 EL 80.8 SWD
% de Cohorte que completo CTE (Cohorte)	2020 Cohorte 28.3% de graduados que completaron la ruta a CTE a comparación a 24.6% ELs , 28.3% SED, 5.9% FY, 23.1% SWD				37.% Todos 37% EL 37% SED 20.9% FY 37% SWD
% de Cohorte que cumplió A-G y CTE	2020 Cohorte 11.6 % 5.8 EL 3.0 SWD 2.2 YIT				20.6 % 17.8 EL 15.0 SWD 14.2 YIT
% de ELs progresando en inglés	2019 45.5% Progresando				60.5% Progresando
% de ELs se han reclasificado a Ingles competente de fluidez.	2020-21 14.8%				23.8%
Exámenes AP - % de alumnos que aprobaron 1 o más	2020: 59.8% de 1537 aprobaron un				68.8% de 1627 Alumnos aprobaron

examines	examen AP				
Programa de Evaluación Temprana (EAP)	<p>2019 Resultados:</p> <p>ELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 44.35% <p>Cumplió/Sobrepasó los Estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.74% <p>Aprendiz de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.62% SWD <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20.6 % <p>Cumplió/sobrepaso</p> <ul style="list-style-type: none"> • .78% Aprendiz de Inglés • 3.53% SWD 				<p>ELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 53.35% <p>Cumplió/Sobrepasó los Estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19.74% <p>Aprendiz de Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23.62% SWD <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35.6 % <p>Cumplió/Sobrepaso</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20.78% <p>Aprendiz de Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23.53% SWD
Inscripción en clases avanzadas	<p>2020-21</p> <p>23.9% de alumnos</p> <p>3.1% de ELs</p> <p>3.1% de SWD</p>				<p>29.9% de alumnos</p> <p>12.1% de ELs</p> <p>12.1% de SWD</p>
Inscripción a Universidad	<p>Graduados 2020</p> <p>68.8% se inscribieron en el otoño de 2020</p> <p>44.5% Aprendices de Inglés</p> <p>41.5% SWD</p> <p>41.3% Sin Hogar</p>				<p>77.8% se inscribieron en otoño de 2024</p> <p>69.5% Aprendices de Inglés</p> <p>56.5% SWD</p> <p>56.3% Sin Hogar</p>
Parámetro Estatal de	Primavera 2021				Primavera 2021

Lectura STAR	30.1% Cumplió el Parámetro Estatal (calificación pronosticada cumple/sobrepasa los estándares CAASPP en Matemáticas) CAASPP Matemáticas 2.6% EL 5.3% SPED				39.1% Cumplió el Parámetro Estatal (calificación pronosticada cumple/sobrepasa los estándares CAASPP en 14.6% EL 17.3% SPED
Parámetro Estatal de Matemáticas STAR	Primavera 2021 20.7% Cumplió el Parámetro Estatal (calificación pronosticada cumple/sobrepasa los estándares CAASPP en Matemáticas) 2.5% EL 2.9% SPED				Primavera 2021 29.7% Cumplió el Parámetro Estatal (calificación pronosticada cumple/sobrepasa los estándares CAASPP en 14.5% EL 14.9% SPED

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Educación de Carrera Técnica	1.1 Nuestro coordinador CTE continuará trabajando en alinear nuestras rutas CTE, creando acuerdos de articulación con colegios comunitarios, monitoreando la implementación, y teniendo	\$307,085.00	Si

		conversaciones guiadas por los datos con los grupos interesados. Además, el desarrollo profesional será proporcionado a todos los maestros CTE. Por último, en escuela secundaria oportunidades de exploración de Carrera para ELs y SWD serán ofrecidas durante los recesos académicos		
2	Consejería Escolar	1.2 Todos los alumnos tendrán un plan académico de 6 años para asegurar un camino exitoso a su carrera y/o la universidad. Consejeros adicionales fueron contratados para reducir la cantidad de procesos para asegurar la colocación correcta de los alumnos, apoyar los Jóvenes en Crianza temporal, ELs y SED es una prioridad. Los Exámenes AP serán pagados para todos los alumnos inscritos en las clases AP.	\$1,309,839.00	Si
3	Sistema de Apoyo de Nivel Múltiple (MTSS)	1.3 Los maestros colaborarán semanalmente para evaluar el aprendizaje estudiantil, especialmente para nuestros alumnos de bajos ingresos, ELs, y Jóvenes en Crianza Temporal y asegurar que intervenciones correctas y oportunas estén establecidas para sus alumnos. El receso de verano y recuperación de créditos en línea será ofrecido en todas las preparatorias. El distrito proporcionará consejería y horas de seguridad adicionales para intervenciones para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro después de clases y/o durante recesos. Además, sitios de secundaria proporcionarán un curso de intervención de matemáticas, apoyo matemático, con el propósito de fortalecer las habilidades matemáticas esenciales para prepararlos para el éxito en la preparatoria. Todos los maestros tendrán acceso a recursos en línea como Cursos PLATO (Plato Courseware).	\$3,329,180.00	Si
4	Progreso Vía Determinación Individual (AVID)	1.4 Para poder asegurar un modelo extenso de programa AVID en cada sitio con un enfoque en proveer servicios a nuestros subgrupos elegidos, el distrito financiará la membresía AVID, tutores, sustitutos, excursiones, toma de huellas, suministros y desarrollo profesional. Cada sitio recibirá fondos basados en el número de secciones de AVID que tengan.	\$2,166,268.00	Si
5	Apoyando a Alumnos con Discapacidades	1.5 Los maestros recibirán apoyo de dos Entrenadores de Instrucción para asegurar que las acomodaciones y modificaciones correctas sean implementadas. Paraprofesionales Itinerantes serán contratados para apoyar a los maestros. EL Programa Sociedad de	\$1,236,960.00	Si

		Transición (TPP por si siglas en Inglés) es un programa CTE y de colocación laboral establecido como asociación entre SUHSD y el Departamento de Rehabilitación. El programa TPP proporciona a alumnos con discapacidades las herramientas y apoyo necesario para una transición exitosa de la preparatoria a la educación postsecundaria o empleo competitivo. Continuaremos con nuestro programa de residencia para afrontar la falta de maestros completamente acreditados trabajando con nuestros alumnos con EIPs. Además, estaremos proporcionando desarrollo profesional adicional para nuestro personal clasificado y certificado en temas como co-enseñanza, Emergencia de Conducta, control, conformidad y estrategias instruccionales. Para afrontar de mejor manera las necesidades únicas de nuestros alumnos SWD, se comprará material suplementario.		
6	Ciencia	1.6 Continuaremos proporcionando recursos instruccionales suplementarios para ayudar con la implementación de Clases de Ciencia de Nueva Generación. También continuaremos la expansión de nuestras ferias/exposiciones de ciencia en todos nuestros sitios escolares.	\$183,345.00	No
7	Desarrollo del Idioma Ingles (ELD)	1.7 Para asegurar equidad y acceso a educación rigurosa para cumplir los objetivos de esta meta, implementaremos un programa exhaustivo y consistente de EL en todo el distrito. Los alumnos tomarán evaluaciones antes y posteriormente en sus clases ELD, ALL y ALD. Especialistas de EL participaran en entrenamiento estructural en ALD, ALL y ELA/ELD para proveer apoyo e implementación. Especialistas de EL van a monitorear y asegurar la colocación apropiada de los alumnos y el éxito académico de todos los ELs, incluyendo aquellos que se reclasificaron dentro de los últimos dos años.	\$4,772,420.00	Si
8	Tecnología Instruccional	1.8 Continuaremos con nuestra iniciativa de 1 a 1 en cada sitio escolar. Entrenadores de tecnología instruccional colaborarán con su Equipo de Liderazgo Instruccional para asegurar que la tecnología sea utilizada como una herramienta para distribuir instrucción de manera efectiva.	\$4,874,863.00	Si
9.A	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Alisal High School	1.9 Para el Sitio A la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su s siglas en inglés) Cada sitio escolar	\$364,716.00	Si

		<p>recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, aprendiz de inglés, en crianza temporal, y poblaciones de jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Consejeros adicionales para apoyar a jóvenes sin hogar y jóvenes en crianza temporal. Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. Desarrollo profesional adicional en iniciativas clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.</p>		
9.B	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Everett Alvarez High School	<p>1.9 Para el Sitio B la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer</p>	\$244,728.00	Si

		<p>oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.</p>		
9.C	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-North Salinas High School	<p>1.9 Para el Sitio C la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.</p>	\$252,648.00	Si

9.D	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Rancho San Juan High School	<p>1.9 Para el Sitio D la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educacionales relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.</p>	\$182,358.00	Si
9.E	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Salinas High School	<p>1.9 Para el Sitio E la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su s siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e</p>	\$227,502.00	Si

		<p>incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.</p>		
9.F	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- El Sausal Middle School	<p>1.9 Para el Sitio F la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de</p>	\$161,370.00	Si

		verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.		
9.G	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Harden Middle School	<p>1.9 Para el Sitio G la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.</p>	\$158,895.00	Si
9.H	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- La Paz Middle School	<p>1.9 Para el Sitio H la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su</p>	\$175,725.00	Si

		<p>Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.</p> <p>█</p>		
9.1	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Washington Middle School	<p>1.9 Para el Sitio I la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en</p>	\$140,679.00	Si

		oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.		
9.J	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Mount Toro High School	<p>1.9 Para el Sitio J la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.</p>	\$24,255.00	Si
9.K	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- El Puente School	<p>1.9 Para el Sitio K la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para</p>	\$22,077.00	Si

		<p>asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p> <p>Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.</p> <p>■</p>		
9.L	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Carr Lake	<p>1.9 Para el Sitio L la asignación de Fondos Suplementarios y de Concentración va ser invertida en los subgrupos de enfoque indicados en el SPSA (por su siglas en inglés). Cada sitio escolar recibe una asignación basada en la inscripción de alumnos con necesidades únicas. Se le requiere a cada escuela evaluar la métrica de datos relacionados a bajos ingresos, Aprendiz de inglés, en Crianza Temporal, y poblaciones jóvenes sin hogar, para asegurar que el plan se enfoque en afrontar las necesidades de alumnos no duplicados. La administración de sitio trabaja con su Consejo de Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) para informar a los grupos interesados de las metas y objetivos e incorporar datos y comentarios del liderazgo para corregir los planes apropiadamente.</p> <p>Personal incluye- Acuerdos adicionales de trabajo para proveer oportunidades de aprendizaje prolongadas, colaboración adicional entre departamentos, y sustitutos para días autorizados de departamento y excursiones. El desarrollo profesional adicional es una iniciativa clave del distrito.</p>	\$1,485.00	Si

		Proporcionando servicios adicionales para cumplir con las necesidades de alumnos no duplicados. Incluye incrementando en oportunidades para involucrarse y oportunidades educativas relevantes a través de materiales y suministros, excursiones de preparación para carrera o universidad, programas universitarios de verano, oportunidades de aprendizaje prolongadas durante el año escolar y programas de intervención.		
10	Costo Indirecto	1.10 EL personal mantendrá, va monitorear, y apoyar a los sitios escolares con su presupuesto suplementario/concentración.	\$1,745,589.00	No
11	Aulas Portátiles	1.11 Salones de clases portátiles para reducir el número de maestros en rotación.	\$84,240.00	No
12	Jóvenes de Crianza Temporal(FY) y sin Hogar (YIT)	1.12 Apoyamos a nuestros alumnos en crianza temporal con materiales y suministros, transportación de o a la escuela de origen (con transportación del distrito, transportación privada o pases de autobús MST), actualizaciones de consejería con regularidad, y los materiales requeridos para la ceremonia de promoción (toga, birrete, borla). Coordinaremos visitas a la Universidad para ambos FY e YIT y proporcionaremos talleres de FAFSA/becas y apoyo.	\$7,600.00	Si
13	Participación Cívica	1.13 Con el fin de que nuestros alumnos se gradúen listos para la universidad, carrera, y preparados para la comunidad, nuestro distrito implementará un Plan de Participación Cívica. Nuestro plan proporcionará oportunidades y asegurará recursos para que los alumnos tengan caminos múltiples para cumplir y superar el criterio estatal para el Sello de Participación Cívica, conforme a CA Proyecto de asamblea 24, el cual llama a los alumnos “participar cívicamente en institutos gubernamentales democráticos a nivel local, estatal y nacional.” Personal de sitio escolar y del distrito se coordinarán para proveer a nuestros alumnos oportunidades dentro del programa instruccional del distrito, dentro de las comunidades de Salinas, así como también las más amplias a nivel estatal y nacional.	\$148,415.00	No
14	Alfabetización	1.14 Para poder implementar un programa de alfabetización integrado, equitativo, de alta calidad para todos los alumnos el distrito implementará un Plan Estratégico de Alfabetización. Nuestro plan alineará las iniciativas para alfabetización del distrito y estatales como, Construyendo significado, Instrucción integrada	\$1,162,441.00	Si

ELD, el sello de alfabetismo, y Guía de aprendices de inglés (*EL Roadmap*), “para tener más alumnos graduados que han adquirido la habilidad altamente deseable del siglo 21 que es el multilingüismo.” (Plan Estatal de Alfabetización página 15)

EL Plan de Alfabetización se enfocará en:

El especialista de alfabetización del distrito colaborará con los especialistas de currículo del distrito, técnico educativo del distrito, Entrenador Instruccional de Distrito, Equipos de Liderazgo Instruccional, como también el técnico bibliotecario de sitio para implementar el plan de Alfabetización del distrito.

Análisis de Objetivos [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de gastos de la actualización anual.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
2	Reclutar, contratar, retener, y desarrollar la facultad, el personal, y líderes que estén calificados, de alto rendimiento, diversos y culturalmente competentes.

Explicación por qué la LEA ha desarrollado este objetivo

El LEA (por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta porque queremos reducir el índice de rotación de empleados e incrementar el éxito estudiantil, especialmente para nuestros aprendices de inglés, alumnos con discapacidad, y jóvenes de crianza temporal.

Medición y comunicación de resultados

Medidas	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Índice de Retención de maestros en prueba	De 2019-20 a 2020-21 57 de 62 (91.9%) de 1er año regresaron 20-21 66 of 72 (91.7%) de 2do año regresaron 20-21				94.9% 1er año 94.7 2do año

Maestros completamente acreditados y apropiadamente situados	2019-20 Reporte Preliminar CALPADS Mostró 44 asignaciones erróneas				0 asignaciones erróneas
Eficacia de Desarrollo Profesional	2021-2022 será el año de referencia Utilidad en total de PD Utilidad en total para nuestros Aprendices de Inglés Utilidad en total para nuestros alumnos con discapacidades				90% de los eventos PD calificarán con por lo menos un 3 o 4 en utilidad total 90% de los eventos PD calificarán con por lo menos un 3 o 4 en utilidad total para apoyar a aprendices de inglés. 90% de eventos calificarán con por lo menos un 3 o 4 en utilidad para soportes
Caminatas de Aprendizaje ILT	2021-2022 será el año de referencia				100% de los sitios completaran una Caminata de Aprendizaje ILT por lo menos 3 veces por año
Participación en oportunidades para compartir experiencias profesionales	2021-2022 será el año de referencia				50% de los maestros participarán en por lo menos una oportunidad para compartir experiencias profesionales en su sitio escolar

Ciclos de datos	2021-2022 será el año de referencia				100% de los sitios completarán por lo menos 3 ciclos de datos cada año escolar
Caminatas a los Salones de Clases por parte de la Administración	2021-2022 será el año de referencia				90% de los equipos administrativos de sitio cumplirán las expectativas establecidas para observaciones de salón de clases manualmente.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Reclutamiento y Retención de Maestros	2.1 Como parte de un continuo esfuerzo de reclutar y retener a personal altamente calificado, continuaremos proporcionando ayuda financiera para maestros que buscan obtener su BCLAD y credencial CTE. Además, un bono será otorgado a maestros en áreas de contenido de alta demanda como ELD, Matemáticas, ciencias, ELA y SPED. También queremos apoyar la innovación en la enseñanza, por esa razón estamos financiando un subsidio en cada sitio para que los maestros implementen una idea innovadora que pueda apoyar el éxito académico de ELs y alumnos con discapacidades. Continuaremos utilizando nuestro reclutamiento en línea y nuestro software de contrataciones.	\$880,803.00	SI
		2.2 El personal de Servicios Educativos se coordinará y proporcionara desarrollo profesional en línea con las iniciativas	\$1,422,488.00	Si

2	Servicios Educativos	instruccionales del distrito que apoyan el éxito académico de todos los alumnos. Los Especialistas de Currículo apoyarán a los maestros con la implementación de estándares rigurosos alineados al currículo y evaluaciones como también la incorporación de la tecnología en el salón de clases. Maestros y paraprofesionales tendrán varias oportunidades de participar en el desarrollo profesional.		
3	Oportunidades de Aprendizaje Profesional	<p>2.3 Desarrollo profesional para personal certificado y clasificado estará alineado a las iniciativas del distrito para asegurar instrucción de primera ocasión efectiva, así como intervención y aceleración del aprendizaje basados en la investigación. Equipos de Liderazgo Instruccional de sitio y El Departamento de Servicios Educativos diseñarán y facilitarán en el trabajo modelos de talleres de oportunidad del desarrollo profesional El aprendizaje profesional será en persona y también de manera virtual (síncrono y asíncrono) para proporcionar oportunidades de aprendizaje flexibles para nuestro personal.</p> <p>Algunos ejemplos de temas PD incluyen-ELD Integrado, estrategias de alfabetización con sustento en lo cultural y lingüístico, Co-enseñanza, Instrucción Compleja y análisis de datos efectivo y prácticas de colaboración que apoyan a nuestras comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Nuestro sitio y ofrecimientos de desarrollo profesional en el distrito priorizaran oportunidades que incrementen la habilidad de nuestro personal de proporcionar una experiencia educacional de alta calidad y específicamente enfocada en grupos estudiantiles como: Aprendices de inglés, alumnos con discapacidades de aprendizaje, como también jóvenes sin hogar y jóvenes en transición.</p>	\$3,632,363.00	Si
4	Apoyo para Maestros Nuevos	2.4 Maestros nuevos que participan en la instrucción serán asignados a un mentor. Todos los maestros que pidan participar en el programa tendrán tiempo libre durante su día de trabajo para observar a sus colegas. Maestros certificados de guía se reunirán con maestros nuevos para proveer apoyo continuo.	\$ 439,289.00	Si
5	Desarrollo y Crecimiento Profesional para	2.5 Reclutando, desarrollando, y reteniendo administradores de alta calidad es crucial para apoyar el aprendizaje de los alumnos.	\$ 285,500.00	Si

	<p>Administradores</p>	<p>Administradores recibirán oportunidades de desarrollo personal en línea con los Estándares Profesionales de California para Líderes en Educación (CPSEL por sus siglas en inglés):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo e implementación de una visión compartida 2. Liderazgo Instruccional 3. Administración y ambiente de aprendizaje 4. Participación de la comunidad y familia 5. Ética e integridad 6. Contexto externo y política <p>Los temas de desarrollo profesional estarán también alineados con las iniciativas de nuestro distrito y metas del LCAP- incluyendo, pero limitado a PBIS, Co-enseñanza, PLCs, Instrucción Compleja, ELD Integrado/alfabetización, Entrenamiento Instruccional/Ciclos de Datos, y nuestro Construyendo Significado/rúbrica de Liberación Gradual de Responsabilidad.</p> <p>El distrito proporcionará talleres y oportunidades durante el trabajo (entrenamiento con Peter DeWitt) así como oportunidades de asistir a conferencias de administradores y entrenamientos como Comité de Dirección de Currículo e Instrucción (CISC por sus siglas en inglés) o la Asociación de Academias de Administrador de Escuela de California (ACSA por sus siglas en inglés).</p>		
--	------------------------	---	--	--

Análisis de objetivos [2021-2022]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de gastos de la actualización anual.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
3	Todos los alumnos se involucrarán en ambientes de aprendizaje que son seguros, de solidaridad, y sanos.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo

El Tablero del distrito indica discrepancias en absentismo crónico y el índice de suspensión para grupos estudiantiles distintos, uno de los enfoques importantes para el distrito será crear ambientes que capturen de manera positiva a los alumnos y sus familias, con un énfasis en estos grupos estudiantiles, con la escuela y la comunidad escolar.

Medición y comunicación de resultados

Medidas	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Conectividad y Seguridad Escolar	<p>Basado en los datos de la encuesta 2020-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 76.1% <p>De los alumnos se sienten conectados a un adulto en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • 68.9 % se sienten seguros en la escuela • 76.9% sienten que el ambiente de aprendizaje en el salón de clases es seguro • 88% siente que la escuela ha establecido reglas claras sobre el comportamiento 				<p>Basado en los datos de la encuesta 2020-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85.1% <p>De los alumnos se sienten conectados a un adulto en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • 77.9 % se sienten seguros en la escuela • 85.9% sienten que el ambiente de aprendizaje en el salón de clases es seguro • 97% siente que la escuela ha establecido reglas claras sobre el comportamiento
Instalaciones Escolares en buen estado	<p>2017</p> <p>100% de las instalaciones fueron clasificadas como Ejemplar</p>				<p>100% de las instalaciones fueron clasificadas como Ejemplar</p>
Porcentaje de familias	<p>2020-2021 Encuesta LCAP 3,374</p>				<p>Incremento en la participación de las</p>

respondiendo a encuestas del distrito y de sitio.					encuestas de 30%
Porcentaje de familias participando en conferencias y juntas de sitio semanales para padres	2019-2020				Incremento en asistencia y participación a conferencias de 15%
	Fortaleciendo la Conferencia de Familia				
	297 Participantes				
	2019-2020				Incremento en la participación en Juntas de Sitio semanales para Padres de 30%
	Conferencia Salud Mental Importa				
	118 Participantes				
	2019-2020				
	Junta de Sitio Semanal para Padres				
	AHS				
	No Duplicados 76				
	Duplicados 570				
	EAHS				
No Duplicados 68					
Duplicados 294					
NSHS					
No Duplicados 38					
Duplicados 169					
RSJHS					
No Duplicados 26					
Duplicados 71					

	<p>SHS No Duplicados 70 Duplicados 145 Educación Alternativa No Duplicados Sin Datos Duplicados Sin Datos</p> <p>ESMS No Duplicados 180 Duplicados 437</p> <p>HMS No Duplicados 28 Duplicados 165</p> <p>LPMS No Duplicados 119 Duplicados 333</p> <p>WMS No Duplicados 171 Duplicados 503</p>				
Índice de Absentismo Crónico	<p>2018-19 últimos datos confiables</p> <p>11.4% 15.0 EL 17.7 SWD 34.2 YIT</p>				<p>2.4% 3.0 EL 15.7 SWD 22.2 YIT</p>

Promedio de Días Ausente	Datos 9.3 10.6 EL 12.1 SWD 19.9 YIT				7.3 5.6 EL 7.1 SWD 14.9 YIT
Índices de Abandono Escolar	2019-20 Escuelas Secundarias: 0% Preparatorias 0.7% 1.6% EL 1.2% SPED				Escuelas Secundarias: 0% Preparatorias: 0.3% 0.3% EL 0.3% SPED
Índices de Suspensión	2018-19 6.3% 9.7 EL 9.3 SPED 9.7 FY 10.4 Sin Hogar				3.3% 4.7 EL 4.3 SPED 9.7 FY 5.4 Sin Hogar
Índice de Expulsión	2018-19 0.07% 0.09 EL 0.12 SPED 0.0 YIT				0.03% 0.03 EL 0.03 SPED 0.0 YIT

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Departamento de Servicios del Personal Estudiantil	3.1 El Departamento de Servicios del Personal Estudiantil va a coordinar, implementar y evaluar programas y servicios como servicios de salud, intervenciones del comportamiento y apoyos, registración y transferencias de alumnos, supervisión en la educación alternativa, seguridad y disciplina. Un maestro itinerante será contratado para apoyar a nuestros alumnos con IEPs que están inscritos en Casa y Hospital y Carr Lake. Un traductor/intérprete será contratado para apoyar con los 504s y las audiencias de expulsión. Tres enfermeras adicionales serán contratadas para apoyar con los servicios médicos de salud como la visión y exámenes de audición. Se les dará prioridad a alumnos identificados como EL, FY, SED, Jóvenes en Transición, alumnos con un IEP, y juventud LGBTQ.	\$3,691,690.00	No
2	Servicios Socioemocionales Envolvertes	3.2 Dada la expansión de nuestros Centros de Bienestar, un Departamento del Bienestar está siendo creado para proveer supervisión a los soportes socioemocionales. Este año añadimos trabajadores sociales, psicólogos, incrementamos las horas de los clínicos para proporcionar apoyo adicional que anticipamos como resultado del trauma causado por el COVID-19.	\$10,004,194.00	Si
3	Participación de Padres	3.3 La calidad y efectividad de nuestra comunicación de la escuela a la casa será mejorada a través de juntas de padres de noche semanales y mensuales que va incluir temas basados en la encuesta de necesidades de los padres. Nuestro coordinador de padres trabajará con los enlaces comunitarios del sitio para desarrollar, implementar y evaluar un plan comprensivo de involucramiento de padres. Los padres tendrán la oportunidad de asistir a varias conferencias y talleres: CABE, Fortaleciendo Familias, No Hay Salud sin Salud Mental, y otros talleres basados en la evaluación	\$1,146,109.00	Si

		de la necesidad de los padres. Talleres y temas de conferencia incluirán éxito académico estudiantil, apoyo socioemocional, crianza, salud, concienciación sobre las drogas. Todas las presentaciones serán en inglés y español. Nuestros Enlaces Comunitarios tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo profesional con el objetivo de crear una colaboración significativa y habilidades de liderazgo empoderado para apoyar de mejor manera el éxito estudiantil. También, el Director de Comunicaciones fue contratado para asegurarse que la comunidad esté consciente del éxito estudiantil, las conferencias de padres y eventos.		
4	Programas de Transición de Secundaria y Preparatoria	3.4 Crear un sentido/sensación de pertenencia para todos los alumnos a través de Link Crew y WEB mientras los alumnos hacen su transición de la secundaria a la preparatoria.	\$191,173.00	Si

Análisis de objetivos [2021-2022]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Un análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de gastos de la actualización anual.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos [2021-2022]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
29.61%	\$44,045,319

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en el cuadro de gastos de servicios aumentados o mejorados.

Descripciones obligatorias

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos para estos estudiantes.

Objetivo 1: La brecha de desempeño y oportunidad será eliminada- todos los alumnos se graduarán listos para la universidad/carrera. Después de evaluar las necesidades, condiciones, y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes de crianza temporal, aprendimos que los índices de la graduación, ruta a completar a CTE, y elegibilidad A-G de nuestros alumnos no duplicados son más bajos que los de todos los alumnos del distrito como se demostrará abajo.

88.6% de todos los alumnos de 9no estaban encaminados comparado a 72.9% de ELs, 88.2% de bajos ingresos, y 63.6% FY (n=11) 82.6% de todos los alumnos se graduaron a comparación de 67.3% de ELs, 80.6% bajos ingresos, 81.0% FY

50.3% de todos los alumnos tenían elegibilidad A-G a comparación de 30% ELs, 45.6% bajos ingresos, 23.5% FY

28.3% de los graduados completaron Ruta CTE a comparación de 24.6% ELs, 28.3% bajos ingresos, 5.9% FY

Para poder afrontar esta condición de nuestros alumnos no duplicados, desarrollaremos e implementaremos servicios y programas que están diseñados para mejorar el programa base y afrontar algunas de las causas mayores de las brechas que existen en los índices de graduación, el índice de elegibilidad A-G, índice de finalización de Ruta CTE. Objetivo 1 Acciones 1, 3, 4, 7, 6, 9, y 12 proporcionan recursos adicionales así como apoyo en todo el distrito para incrementar la graduación, elegibilidad A-G, y el índice de Ruta CTE. Estas acciones están siendo proporcionadas con los fundamentos generales LEA y esperamos incrementar nuestros índices porcentuales y esperamos que nuestros FY incrementen su finalización de Ruta CTE en un porcentaje más alto dado que su brecha es más amplia.

Objetivo 2: Reclutar, contratar, retener, y desarrollar la facultad, el personal, y líderes que estén calificados, de alto rendimiento, diversos y culturalmente competentes. Después de evaluar las necesidades, condiciones, y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes de crianza temporal, aprendimos que tuvimos 44 asignaciones erróneas en el año escolar 2019-20; tenemos un índice de rotación de 10% después del primer año y segundo año de contratar a maestros, y el 90% del desarrollo profesional

fue calificado como útil de manera general en el apoyo a los aprendices de inglés. Para poder afrontar esto, desarrollaremos e implementaremos desarrollo profesional en el trabajo con nuestros administradores, personal de apoyo instruccional certificado y clasificado. Objetivo 2 Acción 3 proporciona desarrollo profesional y entrenamiento que mejorara la autoeficacia. Esta acción está siendo proporcionada a nivel LEA y esperamos no tener ninguna asignación errónea, índices de retención más altos, y una calificación de 100% en nuestras oportunidades de aprendizaje profesional.

Objetivo 3: Todos los alumnos se involucrarán en ambientes de aprendizaje que son seguros, de solidaridad, y sanos.

Después de evaluar las necesidades, condiciones, y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes de crianza temporal, aprendimos que la suspensión y absentismo crónico de nuestros grupos estudiantiles no duplicados es más alto entre todos los alumnos como vemos abajo: 6.3% en índices de suspensión para todos los alumnos a comparación de 9.7% para ELs y 9.7% para FY.

Un índice de absentismo crónico de 11.4% para todos los alumnos a comparación de 15% para ELs y 34.2% para YIT.

Para poder afrontar esta condición de nuestros alumnos no duplicados, desarrollaremos e implementaremos servicios y programas que están diseñados para mejorar el programa base y afrontar algunas de las causas mayores de las brechas que existen. Objetivo 3 Acción 2 proporciona recursos adicionales, así como apoyo en todo el distrito para disminuir las suspensiones y el índice de absentismo crónico. Estas acciones están siendo proporcionadas con los fundamentos generales LEA y esperamos que podamos disminuir nuestros índices de suspensión para ELs y FY por 3% y el índice de absentismo crónico para ELs por 3% y FY por 10%.

Describa cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Los servicios están siendo incrementados de las siguientes maneras:

- Juntas de Padres por las tardes para desarrollar planes académicos de 4 a 6 años.
- Receso de Verano
- Recuperación de créditos durante el día escolar, antes y después de clases.
- Materiales y suministros de la Feria de Ciencia para apoyar la participación.
- Servicios de Salud Mental
- Participación en Joven Noble y clases Xinachtli
- Apoyando a que los maestros logren obtener su BCLAD para apoyar a nuestros alumnos nuevos.
- Desarrollo profesional en las áreas de Construyendo Significado, Pedagogía culturalmente relevante, competencias culturales y estrategias que ayudan a fomentar un ambiente escolar inclusivo para LGBTQ, y alfabetización a través de las áreas de contenido.

- Entrenamiento para el liderazgo de sitio para que puedan proveer retroalimentación efectiva a maestros lo cual mejorará la enseñanza y aprendizaje.
- Entrenadores de instrucción para apoyar a nuestros maestros en nuestros programas Leve/Moderado y Moderado/Severo.
- Oportunidades de participación familiar que incluye juntas semanales discutiendo temas elegidos por nuestras familias y asistencia en una conferencia anual.
- Entrenamiento paraprofessional incluye estrategias para apoyar a nuestros aprendices de inglés en el salón de clases.
- Paraprofesionales adicionales trabajando con nuestros grupos de alumnos específicos.

Tabla de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
\$44,978,292.00				\$44,978,292.00

Totales:	Total personal	Total no personal
Totales:	\$32,012,941.00	\$12,965,351.00

Objetivo	Acción #	Grupo(s) Estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1	<ul style="list-style-type: none"> ✕ Aprendices de inglés ✕ Bajos ingresos 	Educación de Carrera Técnica	\$307,085.00				\$307,085.00
1	2	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés Jóvenes en Crianza Temporal Bajos Ingresos 	Consejería Escolar	\$1,309,839.00				\$1,309,839.00
1	3	<ul style="list-style-type: none"> ✕ Aprendices de inglés ✕ Jóvenes en Crianza 	Sistema de apoyo de Nivel Múltiple (MTSS)	\$3,329,180.00				\$3,329,180.00

		Temporal X Bajos ingresos						
1	4	Bajos ingresos	Progreso Vía Determinación Individual (AVID)	\$2,166,268.00				\$2,166,268.00
1	5	X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza Temporal X Bajos ingresos	Apoyando a Alumnos con Discapacidades	\$1,236,960.00				\$1,236,960.00
1	6	X Todos	Ciencia	\$183,345.00				\$183,345.00
1	7	X Aprendices de Inglés	Desarrollo del Idioma Ingles (ELD)	\$4,772,420.00				\$4,772,420.00
1	8	Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	Tecnología Instruccional	\$4,874,863.00				\$4,874,863.00
1	9	X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza Temporal X Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Alisal High School	\$364,716.00				\$364,716.00
1	10	Aprendices de Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Everett Alvarez High School	\$244,728.00				\$244,728.00

Objetivo	Acción #	Grupo(s) Estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
----------	----------	------------------------	--------	-------------	------------------------	----------------	------------------	----------------

1	11	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-North Salinas High School	\$252,648.00				\$252,648.00
1	12	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Rancho San Juan High School	\$182,358.00				\$182,358.00
1	13	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Salinas High School	\$227,502.00				\$227,502.00
1	14	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- El Sausal Middle School	\$161,370.00				\$161,370.00
1	15	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Harden Middle School	\$158,895.00				\$158,895.00
1	16	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- La Paz Middle School	\$175,725.00				\$175,725.00
1	17	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Washington Middle	\$140,679.00				\$140,679.00

		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos	School					
1	18	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Mount Toro High School	\$24,255.00				\$24,255.00
1	19	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- El Puente School	\$22,077.00				\$22,077.00
1	20	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Bajos ingresos	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Carr Lake	\$1,485.00				\$1,485.00
1	22	<input type="checkbox"/> Todos	Costos Indirectos	\$1,745,589.00				\$1,745,589.00
1	23	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Aulas Portátiles	\$84,240.00				\$84,240.00
1	24	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Bajos ingresos	Jóvenes de Crianza Temporal y sin Hogar	\$7,600.00				\$7,600.00

Objetivo	Acción #	Grupo(s) Estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	25	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Participación Cívica	\$148,415.00				\$148,415.00

1	26	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	Alfabetización	\$1,162,441.00				\$1,162,441.00
2	1	X Aprendices de Inglés	Reclutamiento y Retención de Maestros	\$880,803.00				\$880,803.00
2	2	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	Servicios Educativos	\$1,422,488.00				\$1,422,488.00
2	3	X Aprendices de Inglés X Bajos ingresos	Oportunidades de Aprendizaje Profesional	\$3,632,363.00				\$3,632,363.00
2	4		Apoyo para Maestros Nuevos	\$439,289.00				\$439,289.00
2	5		Desarrollo y Crecimiento Profesional para Administradores	\$285,500.00				\$285,500.00
3	1	X Todos	Departamento de Servicios del Personal Estudiantil	\$3,691,690.00				\$3,691,690.00
3	2	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	Servicios Socioemocionales Envolveres	\$10,004,194.00				\$10,004,194.00
3	3		Participación de Padres	\$1,146,109.00				\$1,146,109.00
3	4	Bajos ingresos	Programas de Transición de Secundaria y Preparatoria	\$191,173.00				\$191,173.00

4	1	✕ Todos						
4	3	✕ Todos						
4	7	✕ Todos						

Tablas de Gastos Contribuyentes

Total por Tipo	Total de Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$39,125,013.00	\$39,125,013.00
Total a Nivel LEA:	\$36,022,466.00	\$36,022,466.00
Total Restringido:	\$0.00	\$0.00
Total a Nivel Escolar:	\$3,102,547.00	\$3,102,547.00

Objetivo	Acción #	Título de la Acción	Alcance	Grupo(s) Estudiantil No Duplicado	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos Totales
1	1	Educación de Carrera Técnica	✕ A nivel LEA	✕ Aprendices de Inglés ✕ Bajos ingresos	✕ Todas las Escuelas	\$307,085.00	\$307,085.00
1	2	Consejería Escolar	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$1,309,839.00	\$1,309,839.00
1	3	Sistema de Apoyo de Nivel Múltiple (MTSS)	✕ A nivel LEA	✕ Aprendices de Inglés ✕ Jóvenes en Crianza Temporal _ ✕ Bajos ingresos	✕ Todas las Escuelas	\$3,329,180.00	\$3,329,180.00
1	4	Progreso Vía Determinación	A nivel	Bajos ingresos	Todas las	\$2,166,268.00	\$2,166,268.00

		Individual (AVID)	LEA		Escuelas		
1	5	Apoyando a Alumnos con Discapacidades	X A nivel LEA	X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza Temporal X Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$1,236,960.00	\$1,236,960.00
1	7	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	X A nivel LEA	X Aprendices de Inglés	X Todas las Escuelas	\$4,772,420.00	\$4,772,420.00
1	8	Tecnología Instruccional	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$4,874,863.00	\$4,874,863.00
1	9	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Alisal High School	X A nivel Escolar	X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza Temporal X Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$364,716.00	\$364,716.00

Objetivo	Acción #	Título de la Acción	Alcance	Grupo(s) Estudiantil No Duplicado	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos Totales
1	10	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Everett Alvarez High School	A nivel Escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$244,728.00	\$244,728.00
1	11	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- North Salinas High School	X A nivel Escolar	X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza Temporal X Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$252,648.00	\$252,648.00
1	12	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-	A nivel	Aprendices de Inglés	Todas las	\$182,358.00	\$182,358.00

		Rancho San Juan High School	Escolar	Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	Escuelas		
1	13	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-Salinas High School	X A nivel Escolar	X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$227,502.00	\$227,502.00
1	14	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-El Sausal Middle School	A nivel Escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$161,370.00	\$161,370.00
1	15	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-Harden Middle School	X A nivel Escolar	X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$158,895.00	\$158,895.00
1	16	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-La Paz Middle School	A nivel Escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$175,725.00	\$175,725.00
1	17	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-Washington Middle School	X A nivel Escolar	X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$140,679.00	\$140,679.00
1	18	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-Mount Toro High School	A nivel Escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	X Todas las Escuelas	\$24,255.00	\$24,255.00
1	19	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil-El Puente School	X A nivel Escolar	X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Crianza	X Todas las Escuelas	\$22,077.00	\$22,077.00

Temporal _

Bajos ingresos

Objetivo	Acción #	Título de la Acción	Alcance	Grupo(s) Estudiantil No Duplicado	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos Totales
1	20	Plan Escolar para el Éxito Estudiantil- Carr Lake	A nivel Escolar _	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$1,485.00	\$1,485.00
1	24	Jóvenes de Crianza Temporal y sin Hogar	A nivel LEA	Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$7,600.00	\$7,600.00
1	26	Alfabetización	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal _ Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$1,162,441.00	\$1,162,441.00
2	1	Reclutamiento y Retención de Maestros	A nivel LEA	Aprendices de Inglés	Todas las Escuelas	\$880,803.00	\$880,803.00
2	2	Servicios Educativos	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$1,422,488.00	\$1,422,488.00
2	3	Oportunidades de Aprendizaje Profesional	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Bajos ingresos		\$3,632,363.00	\$3,632,363.00
2	4	Apoyo para Maestros Nuevos	A nivel LEA		Todas las Escuelas	\$439,289.00	\$439,289.00
2	5	Desarrollo y Crecimiento Profesional para Administradores	A nivel LEA		Todas las Escuelas	\$285,500.00	\$285,500.00

3	2	Servicios Socioemocionales envolventes	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$10,004,194.00	\$10,004,194.00
3	3	Participación de Padres	X A nivel Escolar		X Todas las Escuelas	\$1,146,109.00	\$1,146,109.00
3	4	Programas de Transición de Secundaria y Preparatoria	A nivel LEA	Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$191,173.00	\$191,173.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

La Actualización Anual de los Objetivos del 2021-22 Ocurrirá durante el Ciclo de Actualización 2022-23

# de Objetivo del Año Pasado	# de Acción del Año Pasado	Título de la Acción/Servicio Previo	¿Contribuyo a un Incremento o Mejora en los Servicios?	Gastos Totales Planeados del Año Pasado	Aproximado de los Gastos Reales

Totales:	Gastos Totales Planeados	Aproximado de los Gastos Reales
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Compromiso de las partes interesadas](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF) requiere que las LEAs involucren a sus interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las medidas estatutarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar los posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:

- Demostrar que las LEAs están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (EC 52064(b)(1) y (2)).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEAs deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir que las partes interesadas entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEAs a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEAs a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de las partes interesadas:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la

comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de medidas o un conjunto de acciones que la LEA cree, sobre la base de las aportaciones recogidas de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del plan

Finalidad

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información como la que una LEA desea incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Éxitos - Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de control, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de las partes interesadas, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero de información escolar en California, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades

pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero.

Observaciones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero de información escolar en California, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero.

Puntos destacados del LCAP - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo integral y mejora - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Compromiso de las partes interesadas

Finalidad

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos interesados que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administradores/es del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas charter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEAs deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes Aprendices de inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y acciones a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del Estado, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA

Presentó el plan local de control y responsabilidad al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.

- a) Si corresponde, presentar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas al Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés, de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- b) Notificar a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el plan de control local y de rendición de cuentas, de conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Celebrar al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- d) Haber adoptado el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: "Un resumen de las opiniones proporcionadas por grupos específicos de interesados".

Describa y resuma la información proporcionada por grupos específicos de interesados. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de las partes interesadas.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de los interesados descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los interesados pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de proseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
- Eliminación de la(s) acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Objetivos y acciones

Finalidad

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado el objetivo. El enunciado del objetivo, las medidas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEAs deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de control para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de medidas para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de medidas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier medida no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las medidas asociadas.

Objetivo(s) principal(es)

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) medida(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recogidos localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Objetivo general

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos en el LCAP. Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) medida(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEAs a identificar las medidas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de la línea de base los datos más recientes asociados con esta medida disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la línea de base de una medida solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Alumno de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Medida: Indicar cómo se está midiendo el progreso utilizando una medida.
- Datos: Introduzca los datos al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, los datos son los más recientes asociados a una medida. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- Resultado del 1er. año: Al completar el LCAP para 2022-23, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- Resultado del 2do.año: Al completar el LCAP para 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- Resultado del 3er.año: Al completar el LCAP para 2024-25, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- Resultado deseado para 2023-24: Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la medida relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de "Medición y notificación de resultados" del objetivo.

Medida	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er.año	Resultado deseado para el 3er. año (2023-24)
Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021–22.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021–22.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2022–23. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2023–24. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2024–25. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021–22.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar medidas basadas o reportadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del tablero.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como

mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes en hogar temporal: Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogar temporal a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogar temporal.

Análisis de objetivos:

Entrar en el año LCAP

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de información escolar en California, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas al objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentar la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, en los resultados esperados, en las medidas o en las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Finalidad

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos

reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente preciso para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe ser completada para cada año del LCAP.

Cuando desarrolle el LCAP en el año 2 o el año 3, copie la sección "Aumento o mejora de los servicios" e introduzca el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección como se requiere para el año pertinente del LCAP. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Aumento proporcional basado en la inscripción de jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos proporcionales sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el año del LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es efectiva para alcanzar los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y

- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.
- Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Por lo tanto, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Objetivo N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s))

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas concertadas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas concertadas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Sólo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje de alumnos no duplicados > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

Porcentaje de alumnos no duplicados < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus objetivos para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

"Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Objetivos y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Tabla de gastos

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se introduce en la tabla de entrada de datos. No introduzca datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal y como lo adopte el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos que contribuyen
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla.

En la tabla de entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- - **Objetivo #:** Ingrese el número del objetivo del LCAP para la acción.
- - **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en el Objetivo del LCAP.
- - **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumento / Mejora:** Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:

o **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que es de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

o Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s): Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.

o Ubicación: Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados K-5), según corresponda.

- **Periodo de tiempo:** Indique "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en base a la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - o **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
 - o **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, en su caso.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.