



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión de Preparatorias de Salinas	Blanca Baltazar-Sabbah, Ed.D. Superintendente Adjunta	blanca.baltazar@salinasuhsd.org 831-796-7000

2017-20 Resumen del Plan La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito de la Unión de Preparatorias de Salinas (SUHSD, por sus siglas en inglés) está continuamente en el proceso de crear intervenciones sistemáticas para todos los alumnos mediante nuestro trabajo en Comunidades profesionales de Aprendizaje. El distrito cuenta con cuatro preparatorias integrales, cuatro secundarias, una escuela de estudio independiente, una preparatoria alternativa, un centro de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y una Escuela de Adultos. La matriculación en el distrito es actualmente de 15,600 alumnos con un 70% de los mismos que califican para recibir Almuerzo Gratuito o a Precio Reducido y un 25% que son identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. Nuestros alumnos en crianza de acogida temporal (“Foster Youth”) fluctúan entre 44 y 50 a nivel de todo el distrito. Dados nuestros subgrupos y los datos de rendimiento estudiantil, las escuelas tienen intervenciones durante el día escolar, los descansos y las academias de sábado a fin de garantizar que se ofrece apoyo inmediato a los alumnos cuando es necesario. El Distrito SUHSD está comprometido a proporcionar oportunidades para que todos los empleados participen en actividades de formación profesional diseñadas para garantizar que todo el personal adquiere el conocimiento y las habilidades necesarias para brindar a los alumnos la oportunidad de alcanzar las exigentes normas de

rendimiento estudiantil del estado y del distrito. La formación profesional impartida al personal es para establecer y apoyar un programa sistemático continuado de mejora de la instrucción que proporcionará beneficios a largo plazo a todos los alumnos, como personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida. Las actividades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito están conectadas estrechamente con los datos de rendimiento estudiantil. Actualmente, estos datos se obtienen de las evaluaciones sobre desempeño, pruebas referencias a normas, pruebas referenciadas a criterios, evaluaciones auténticas y evaluaciones basadas en normas de contenido. Además, los datos sobre la efectividad de las prácticas docentes son recopilados en los informes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)/Revisión del programa, en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en informes del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y en los comités de formación profesional. A partir de estas evaluaciones a alumnos y de sus conclusiones, el Distrito determina las áreas de enfoque para la formación profesional.

El Distrito de la Unión de Preparatorias de Salinas busca activamente el apoyo de agencias comunitarias para ayudar a los alumnos y para atender sus necesidades. En colaboración con agencias comunitarias, la enfermera, técnicos de salud, y enlaces comunitarios proporcionar servicio de salud y sociales a todos los alumnos. Los técnicos de salud se aseguran de que los alumnos están al día con sus vacunas e historiales médicos antes de su matriculación a la escuela, hacen revisiones de todos los alumnos de secundaria, alumnos de 10º y alumnos con Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para ver el estado de su vista y oído, y escoliosis. El Distrito SUHSD también tiene una colaboración con “Harmony at Home” (“Harmonía en Casa”), el Departamento de Salud Conductual del Condado de Monterey, y otras agencias para ofrecer servicios de salud mental.

El Distrito adoptó la nueva política de participación parental que incluyen los siguientes componentes obligatorios: involucrar a los padres como socios en la gobernanza de la escuela, establecer una comunicación efectiva que respete la diversidad de nuestra comunidad, desarrollar estrategias para promover una participación activa de los padres en la educación de sus hijos, proporcionar apoyo y coordinación para los padres y el personal escolar para formar y mantener colaboraciones y conectar a los alumnos y a sus familias con recursos comunitarios a fin de proporcionar enriquecimiento y apoyo a la educación.

El Distrito SUHSD realiza esfuerzos continuados para proporcionar oportunidades educativas para los padres. Enlaces comunitarios de cada escuela proporcionan servicios de acercamiento a la comunidad de padres. El enlace comunitario desempeña varias tareas, cuya meta última es conectar a las familias con la escuela y con recursos comunitarios. Se organizan reuniones semanales con los enlaces comunitarios para informar a los padres sobre temas relacionados con la crianza de niños, servicios comunitarios, información educativa y para ofrecer contacto con los administradores escolares, así como para dar información general a su escuela respectiva. Además, el distrito alienta a los padres a participar en programas y servicios que desarrollen la capacidad y promuevan la implicación de los padres como una conferencia de padres anual a nivel de distrito (centrada en educación, crianza y salud), el Programa de Crianza Positiva, los Programas de Fortalecimiento de Familias, y las reuniones semanales en las escuelas. Se alienta a los padres y se les selecciona para que participen en cargos de liderazgo escolar como en el Consejo Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés. Los padres migrantes se han involucrado en la capacitación sobre la Fórmula de Financiación bajo Control Local y proporcionar aportaciones para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los maestros que imparten instrucción a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito tienen que disponer de una certificación del estado para trabajar con estos alumnos. Los maestros usan estrategias fundamentadas en investigaciones para mejorar el rendimiento académico en lectura/artes lingüísticas del inglés como Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), el programa de desarrollo del lenguaje académico “Brick and Mortar Words”), la taxonomía de Bloom, y con

frecuentes evaluaciones. Igualmente, todos los alumnos son capacitados en Constructing Meaning (CM) (“Construyendo Significado”) y Gradual Release of Responsibility (GRR) (“Concesión Gradual de Responsabilidad”) con la oportunidad de participar en sesiones de asesoramiento (“coaching”) individuales o un modelo de asesoramiento por cohorte.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Hay varios aspectos destacados clave en el plan LCAP de este año que incluyen un incremento en los servicios de apoyo a alumnos, seguridad, transporte, apoyo académico, y formación profesional para todo el personal. Los servicios de apoyo a los alumnos incluyen servicios integrales con servicio de salud mental, orientación de intervención académica, servicio de salud, y prácticas de justicia restaurativa. Además, incrementaremos el número total de terapeutas conductuales de salud mental para continuar atendiendo las necesidades de nuestros alumnos. Se contratarán supervisores de plantel itinerantes para garantizar que hay suficiente seguridad cuando el personal está ausente. Nuestro distrito actualmente tiene un déficit de gasto y mediante nuestro proceso de presupuestación en función del rendimiento, hemos cambiado el costo del transporte regular y los gastos de nuestro oficial de condena condicional a nuestro financiamiento de fondos complementarios y de concentración. Continuaremos con nuestra capacitación A.L.I.C.E para todo nuestro personal y agencias colaboradoras, alumnos y padres. Incrementaremos nuestra asignación de fondos para nuestro programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) porque hay un incremento en las secciones y una elevada demanda de tutores individuales. En un esfuerzo por mejorar nuestro modelo de co-enseñanza, proporcionaremos tiempo de planeación de lecciones y formación profesional a nuestros maestros en el verano. Además, aumentaremos nuestra colaboración con el Departamento de Rehabilitación para incrementar el número de alumnos que pueden participar en su programa. Continuaremos proporcionando servicios de asesoramiento (“coaching”) y apoyo a nuestros administrados nuevos y experimentados a medida que continúan perfeccionando su práctica. Los aspectos destacados de la formación profesional incluyen la competencia cultural y estrategias que ayuden a crear ambientes escolares inclusivos para alumnos en crianza de hogar temporal y alumnos LGBTQ libres de acosos y de discriminación y capacitación sobre el contenido ampliado en el Marco de Historia y Ciencias Sociales. Todo nuestro personal clasificado participará en al menos una forma de formación profesional este año que incluirá nuestras iniciativas para la instrucción. Lanzaremos nuestra primera Conferencia para Padres sobre Conciencia de temas de Salud Mental donde se tratarán temas como la prevención del suicidio, en inglés y en español.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

El Distrito de la Unión de Preparatorias de Salinas continúa mostrando un buen rendimiento (en verde) en los indicadores de estudiantes de inglés y de graduación. El número de alumnos que

progresan en inglés, tal y como se medía con la prueba de competencia en inglés CELDT y que ahora se llama ELPAC, continúa siendo alto, por encima del 90%, y las tasas de reclasificación de estudiantes del idioma inglés sigue siendo relativamente altas este año. Aunque las tasas de graduación entre el 2016 y el 2017 han bajado -lo que se puede deber parcialmente al cambio en la definición de cohorte del estado- los alumnos que alcanzan los requisitos de elegibilidad A-G de acceso a las universidades UC/CSU mostró una mejora de un 36.5% de los egresados en el 2016 a un 42,7% para la cohorte del 2017. Las tasas de abandonos escolares siguen estando muy bajas, en un 1.6% comparado con el 2.0% del 2016. En el 2017 hubo 5 abandonos en la secundaria comparado con los 6 del 2016. En el 2017, hubo 1312 pruebas de curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobados, lo que representó un incremento de 131 pruebas comparado con el 2016. Para la evaluación SBAC de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los alumnos de promedio estuvieron en general más cerca de lograr las normas en el 2018 comparado con los resultados del 2017 (del 2015 para los alumnos de 11º). Esto pasó con todos los alumnos, estudiantes de inglés, y alumnos con discapacidades (con la excepción de la evaluación de ELA de 11º para los estudiantes de inglés, que bajaron 3.57 puntos de la escala de puntaje). Finalmente, esperamos una mejora en nuestro indicador de suspensiones del Tablero de Datos, debido a que tenemos una bajada en las tasas de suspensiones para todos los grupos de alumnos y escuelas comparado con el año previo.

Los resultados positivos del Distrito SUHSD se pueden atribuir a diferentes factores que se encuentran en el plan LCAP del distrito. El distrito se ha concentrado los últimos años a hacer un sistemático seguimiento e identificación de alumnos con dificultades y a ofrecer apoyos académicos. Algunos de estos servicios incluyen las tutorías en horario extracurricular, la escuela de sábado, y las vacaciones de invierno y de primavera. Para coordinar estos servicios, el distrito brinda a las escuelas intervenciones y especialistas en estudiantes del idioma inglés, y recursos para apoyar equipos de intervención efectivos en las escuelas. Estos recursos están designados para autobuses para las tutorías en horario extracurricular, las clases de recuperación de créditos, materiales para apoyar las clases, e incentivos positivos, como las excursiones. El distrito también se concentra en una primera instrucción efectiva al proporcionar formación profesional sistemática e integral sobre buenas prácticas de instrucción que apoyan a los alumnos con diversas necesidades. Algunos ejemplos incluyen las estrategias de Concesión Gradual de Responsabilidad, de Construcción de Significado, de desarrollo y análisis de evaluaciones, y capacitadores de currículo y tecnologías de las escuelas y del distrito. El énfasis en el rendimiento académico se desarrolla sobre la base de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Es principalmente a través del uso de las PLC y del uso a nivel de distrito de las evaluaciones comparativas comunes para todas las clases de contenido básico que el distrito garantiza la implementación de todas las normas adoptadas por el estado. Por los últimos dos años el distrito ha financiado el costo de todos los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos matriculados en clases AP (que son clases de inscripción abierta sin prerrequisitos), y el año pasado el distrito financió la administración de la prueba PSAT para todos los alumnos de 8º, 10º y 11º. Continuamos estructurando nuestro programa para ofrecer más acceso a todos los cursos. Por ejemplo, además de la inscripción abierta a los cursos AP, todas las escuelas secundarias pusieron a sus estudiantes de inglés en las clases de educación regular de artes lingüísticas del inglés y, en lugar de combinar ELA y la clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en un periodo de dos periodos como se hizo en años previos, los alumnos recibieron su clase de apoyo ELD obligatoria como un periodo separado- las preparatorias han tenido esta estructura por varios años. Los alumnos recién llegados al país que no hablan inglés continúan recibiendo su clase de ELA y de ELD en una clase combinada. Por más de diez años, el distrito ha capacitado al personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) efectivas y las escuelas han tenido tiempo integrado en el horario escolar para colaborar en el aprendizaje de los alumnos y compartir buenas prácticas. El distrito reconoce que el rendimiento académico no se

puede alcanzar sin también concentrarse en las necesidades sociales/emocionales de nuestros alumnos. Por los últimos años, el distrito ha implementado el programa nacionalmente reconocido Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Se han asignado fondos LCFF para apoyar las capacitaciones sobre PBIS, para orientadores adicionales y especialistas en conducta, y para tener estructuras para los equipos de intervención PBIS.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

A partir de la información del Tablero de Contabilidad de California y de datos más recientes, el distrito ha identificado varias áreas de alta necesidad. El Tablero de Datos de otoño del 2017 muestra un rendimiento general bajo (en naranja) en tasas de suspensiones, en artes lingüísticas del inglés (de 3º a 8º) y en matemáticas (de 3º a 8º). Aunque los datos publicados en otoño del 2017 no incluyen los resultados de los indicadores de absentismo crónico ni de preparación para la universidad y la carrera profesional, en función de los reportes disponibles, el distrito cree que necesitaremos concentrarnos en reducir las tasas de ausentismos crónicos, especialmente en determinados grupos de alumnos, y en incrementar a aquellos alumnos que egresan listos para la universidad y la carrera profesional. A fin de atender estas áreas, el plan LCAP del distrito contiene varias acciones.

A fin de abordar el rendimiento en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas, el distrito tomará varias acciones. Por ejemplo, el LCAP continuará financiando personal para coordinador los asesoramientos (“Coaching”) académicos y la formación profesional para maestros; y el desarrollo, implementación, y análisis de evaluaciones del distrito basadas en las normas. El plan financia clases de intervención para matemáticas durante el día en la secundaria, y clases de apoyo para matemáticas antes y después de clases en todas las escuelas. Para los alumnos con dificultades con la lectura, el distrito implementará una clase de intervención en lectura en todas las escuelas.

Para incrementar el número de alumnos que egresan y que están listos para la universidad y la carrera profesional, el plan pide proporcionar más recursos para tener orientadores a fin de desarrollar planes académicos de cuatro y seis años para todos los alumnos de 7º y 9º. El distrito planea continuar poniendo recursos para los orientadores y especialistas de intervención para colaborar y apoyar más alumnos para que cumplan con los requisitos A-G de elegibilidad para las universidades UC/CSU, para coordinar el aprendizaje ampliado, las academias puente de verano, las recuperaciones en sábado y las oportunidades de recuperación de créditos en las vacaciones de invierno y de verano. El distrito continuará dedicando recursos para desarrollar el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), apoyando más alumnos para que tomen y aprueben clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y pagará la cuota para que todos los alumnos de 9º, 10º y 11º tomen la prueba PSAT. El plan LCAP apoyará más alumnos para completar las trayectorias de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) al contratar un coordinador CTE para trabajar con todas las escuelas a fin de coordinar las trayectorias de cursos e incrementar la disponibilidad de cursos.

En último lugar, para reducir el ausentismo crónico, el distrito dedicará más recursos (es decir, personal) para hacer un mejor seguimiento y para intervenir en los alumnos que están en situación

de riesgo de ser considerados como ausentes crónicos. El personal conducirá una mediación de ausentismo y organizará reuniones con los padres fuera del horario escolar para alumnos identificados. Se continuará usando financiación para promover el programa PBIS, y para apoyar el equipo Link Crew y WEB para crear un ambiente escolar más positivo que conecte a los alumnos con su escuela. Para los alumnos que se ausenten por motivos de salud mental, el distrito planea incrementar los servicios destinados a los alumnos que los necesiten.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

En la publicación del Tablero de Datos de otoño del 2017, los siguientes grupos de alumnos rindieron en nivel rojo y/o estuvieron dos o más niveles por debajo del grupo “todos los alumnos” para los siguientes indicadores estatales:

- Tasa de suspensiones: alumnos sin hogar.
- Artes lingüísticas del inglés: estudiantes del idioma inglés, alumnos sin hogar, y alumnos con discapacidades.
- Matemáticas: estudiantes del idioma inglés, alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos.

Para reducir las tasas de suspensiones, específicamente para los grupos de alumnos mencionados anteriormente, nuestro plan LCAP financia servicios adicionales de salud mental y colaboraciones con grupos comunitarios para brindar más apoyo de orientación. Además, el distrito implementa el programa PBIS y apoya esta iniciativa mediante coordinadores PBIS de las escuelas y del distrito, equipos de intervención PBIS, y formación profesional para crear ambientes escolares seguros y estimulantes. Igualmente, empezaremos a proporcionar formación profesional para atender un sesgo implícito y la competencia cultural. Habrá un esfuerzo intencionado para que nuestros socios comunitarios trabajen independientemente para atender las necesidades académicas, socioemocionales, y conductuales de nuestros alumnos. Para incrementar las tasas de graduación de “Youth in Transition” (“Jóvenes en Transición”), el distrito contrató personal adicional para ofrecer un seguimiento y apoyo adicional. Por ejemplo, el distrito ha incrementado las oportunidades para tener programas de recuperación de créditos en línea y para desarrollar planes para la graduación de 4 a 6 años para todos los alumnos. Para incrementar el rendimiento académico en artes lingüísticas de inglés y matemáticas, el plan LCAP especifica muchas acciones. Por ejemplo, todas las escuelas contratan Especialistas en Estudiantes de Inglés para ofrecer asesoramiento y formación profesional a todos los maestros sobre como escalonar la instrucción que imparten a estudiantes del inglés. Estos especialistas también trabajan con los alumnos y familias para compartir sus conocimientos sobre las demandas académicas que los alumnos tienen que lograr a fin de tener éxito. Los fondos se destinan a apoyar las clases y programas de intervención en lectura y matemáticas durante el día escolar, al mismo tiempo que se proporcionan oportunidades de recuperación y re-enseñanza fuera del horario escolar. El plan LCAP especifica monitores adicionales para apoyar a los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés a medida que se integran en clases de inglés regulares. Estos solo son algunos ejemplos de cómo se redacta nuestro plan LCAP para cerrar la brecha de rendimiento entre alumnos.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

Es un tema que ya se abordó en las secciones anteriores.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$204,747,095

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$144,572,211.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos del presupuesto del fondo general no incluidos en el plan LCAP incluyen todos los programas categóricos restringidos, como los de Educación Especial, Título I, Título II, Título III, Educación para Migrantes, Programa "Transitions Partnership", programa de educación vocacional, Educación y Seguridad en horario Extracurricular, Adultos en Instalaciones Correccionales, Subvención de Energías Limpias "Prop 39", subvención para la efectividad de educadores, subvención de incentivos a la educación técnica/vocacional, incentivo a programas de educación vocacional de agricultura, la academia "Partnership Academy", la subvención en bloque para fomentar la preparación para la universidad, programas locales, programas ocupacionales regionales, lotería (instrucción), aprendizaje extendido, y mantenimiento de rutina restringido. Tampoco se incluye el presupuesto para proyectos de reserva especial.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$162,849,696

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Se eliminará la brecha de rendimiento y de oportunidades – todos los alumnos egresarán preparados para la universidad y/o la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- Tasas de promoción en la escuela secundaria.
- Puntuaciones lexile de lectura en la evaluación Renaissance Star (STAR).
- Escalas de puntaje en la evaluación del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).
- En la senda para la graduación.
- Matriculación a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
- Tasas de aprobados en cursos AP.
- Tasas de graduación.
- Tasas de finalización de requisitos de materias A-G para ser elegibles a las universidades CSU/UC.

Actuales

- 1) La tasa de promoción de la escuela secundaria en el 2017-18 fue del 85.8%.
 - a) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 71.4%.
 - b) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 84.9%.
 - c) Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) 79.9%.
 - d) Jóvenes en hogar de acogida temporal (FY, por sus siglas en inglés) no disponible.
- 2) El progreso promedio de lexile en la evaluación fue de 38.6 puntos.
 - a) Los Alumnos EL tuvieron un incremento de 37.2 puntos.
 - b) Los alumnos SED tuvieron un incremento de 40.6 puntos.
 - c) Los alumnos SPED tuvieron un incremento de 38.9 puntos.
- 3) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de matemáticas de 7º y 8º en el 2017 fue de -88.3.

Planificados

- Finalización de trayectorias de cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).
- Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Tasas de reclasificación de estudiantes de inglés.
- Datos de la prueba de forma física (PFT, por sus siglas en inglés).
- Acumulación de créditos en la preparatoria.
- Valores de preinscripción a un Instituto de Educación Superior ("Community College").

17-18

Todos los datos incluyen los de los siguientes subgrupos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes en hogar de acogida temporal (FY, por sus siglas en inglés), jóvenes en transición, alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), latinos, blancos, asiático-americanos, y afroamericanos. Los datos se desagregarán por subgrupos.

1. Incrementar las tasas de promoción de la escuela secundaria desde un 89% a un 93%.
2. Incrementar el porcentaje de alumnos que logran los objetivos de crecimiento individuales de lexile.
3. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en matemáticas en 7º y 8º se reducirá desde -82.1 puntos hasta -70 puntos.
4. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en ELA en 7º y 8º se reducirá desde -44 puntos hasta -34 puntos.
5. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en matemáticas en 11º se reducirá desde -68 puntos hasta -58 puntos.
6. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en ELA en 11º se incrementará desde +18.2 puntos hasta +23.2 puntos.
7. Incrementar el número de alumnos de 9º en la senda de la graduación en un 10%.
8. Incrementar el porcentaje de matriculación en cursos AP desde un 27.7% a un 35%.
9. Incrementar las tasas de finalización de trayectorias de cursos CTE y el número de certificaciones profesionales recibidas en un 10%.
10. Aumentar un 3% los alumnos que aprueban cursos AP.

Actuales

- a) Alumnos EL -189.2
 - b) Alumnos SED 93.5
 - c) Alumnos SPED -200.9
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 4) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de ELA de 7º y 8º en el 2017 fue de -45.6
- a) Alumnos EL -135
 - b) Alumnos SED -25.1
 - c) Alumnos SPED -119.9
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 5) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de matemáticas de 11º en el 2017 fue de -102.2.
- a) Alumnos EL -208.9
 - b) Alumnos SED -115.0
 - c) Alumnos SPED -215.6
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 6) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de ELA de 11º en el 2017 fue de -12.1.
- a) Alumnos EL -135
 - b) Alumnos SED -25.1
 - c) Alumnos SPED -119.8
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 7) Un 29.7% de los alumnos de 9º en el 2018 estaban en la senda de la graduación (55 créditos o más).
- a) Alumnos EL 46.8%
 - b) Alumnos SED 67.0%
 - c) Alumnos SPED 62.1.
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 8) Un 29.7% de los alumnos de 10º A 12º en el 2017 estuvieron inscritos en una clase AP o más.
- a) Alumnos EL 9.8%.
 - b) Alumnos SED 28.5%.
 - c) Alumnos SPED 5.6%.
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 9) 576 alumnos en el año escolar 2016-17 completaron una trayectoria CTE. En el 2018 hubo 274 egresados (datos no certificados en el momento de redactar este informe) que completaron una trayectoria de cursos CTE.
- a) Alumnos EL 45.

Planificados

11. Incrementar el porcentaje de la cohorte de 4-años que completó los requisitos A-G en un 10%.
12. Incrementar en un 3% las tasas de graduación.
13. Incrementar el porcentaje de alumnos que progresan hacia un nivel de competencia en inglés en un 3%.
14. Incrementar el porcentaje y el número de alumnos que han conseguido las normas de rendimiento en cinco de las seis categorías en las pruebas de forma física en un 3%.

Escuela El Puente (EPS, por sus siglas en inglés):

1. Incrementar el porcentaje de alumnos que logran 60 créditos por año en un 25%.
2. Incrementar el porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que empieza la escuela en EPS y que reciben un diploma de preparatoria o equivalente en un 50%.
3. El 100% de los alumnos de último año de preparatorias estarán preinscritos en un Instituto de Educación Superior ("Community College") y/o en cursos CTE.

Preparatoria Mt. Toro (MTHS, por sus siglas en inglés):

1. Incrementar el porcentaje de alumnos de 10º y 11º que logran 10 créditos por año en un 70%.
2. Incrementar el porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que empiezan el año escolar en MTHS y que egresan en un 100%.
3. El 100% de los alumnos de último año de preparatorias estarán preinscritos en un Instituto de Educación Superior ("Community Colleg") y/o en cursos CTE.

Referencia

- 1) La tasa de promoción de la escuela secundaria en el 2016-17 fue del 88.2%.
 - a) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 79.6%.
 - b) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 87.6%.
 - c) Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) 79%.
 - d) Jóvenes en hogar de acogida temporal (FY, por sus siglas en inglés) no disponible.
- 2) Para el año 2017, un total de 86 alumnos en clases de intervención en lectura aumentaron sus puntajes de lexile en 150 puntos o más. Supuso un incremento del 3.4% comparado con el año previo.
- a-d) los datos para los subgrupos aún no están disponibles.

Actuales

- b) Alumnos SED 324.
- c) Alumnos SPED 36
- d) Alumnos FY datos no disponibles.

10) Se aprobó un 42% de los exámenes de cursos AP del 2017 (este año se tomaron un total de 2975 exámenes comparados con los 2081 del 2016; hubo 221 pruebas más aprobadas en el 2017 que en el 2016).

- a) Alumnos EL 72% aprobados (36 de 50).
- b) Alumnos SED 44% aprobados (779 de 1752).
- c) Alumnos SPED 26% aprobados (10 de 39)
- d) Alumnos FY datos no disponibles para este año.

11) Las tasas de alumnos que completaron los requisitos A-G en el 2017 fue de 44.3%.

- a) Alumnos EL 17.3%.
- b) Alumnos SED 30.8%.
- c) Alumnos SPED 19.2%.
- d) Alumnos FY datos no disponibles.

12) La tasa de alumnos graduados de preparatoria en el 2016 fue de 83.6%.

- a) Alumnos EL 64.7%.
- b) Alumnos SED 80.2%.
- c) Alumnos SPED 63.1%.
- d) Alumnos FY 63.6%.

13) La tasa de reclasificación de alumnos EL en el 2018 fue del 10.3%.

14) En el 2017, un 45.9% de los alumnos de 7º y un 64.6% de los alumnos de 9º lograron 5 de los 6 requisitos de la Zona de Forma Física Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés).

- a) Alumnos EL 40.6% de alumnos de 7º y un 66.9% de los alumnos de 9º *(no está en DataQuest)
- b) Alumnos SED 44.8% de alumnos de 7º y un 62.6% de los alumnos de 9º *(de DataQuest).
- c) Alumnos SPED 27.7% de alumnos de 7º y un 38.6% de los alumnos de 9º *(no está en DataQuest).
- d) Alumnos FY datos no disponibles.

Escuela El Puente:

- 1) En el 2018 no hay aún datos disponibles.
- 2) En el 2017 hubo 28 egresados de preparatoria, 1 alumno que completó una trayectoria CTE CHSPE y 42 alumnos que completaron el diploma GED.
- 3) Datos aún no disponibles.

Planificados

- 3) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de matemáticas de 7º y 8º en el 2017 fue de -85.0.
 - a) Alumnos EL -161.3
 - b) Alumnos SED -90.9
 - c) Alumnos SPED -197.5
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 4) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de ELA de 7º y 8º en el 2017 fue de -48.5
 - a) Alumnos EL -129.9
 - b) Alumnos SED -56.0
 - c) Alumnos SPED -157.7
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 5) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de matemáticas de 11º en el 2017 fue de -99.
 - a) Alumnos EL -203
 - b) Alumnos SED -115
 - c) Alumnos SPED -214
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 6) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de ELA de 11º en el 2017 fue de 1.
 - a) Alumnos EL -114
 - b) Alumnos SED -16
 - c) Alumnos SPED -125
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 7) Un 62.4% de los alumnos de 9º en el 2017 lograron 60 créditos o más.
 - a) Alumnos EL 44.0%
 - b) Alumnos SED 31.5%
 - c) Alumnos SPED datos no disponibles en DataQuest.
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 8) Un 20.2% de los alumnos en el 2017 estuvieron inscritos en una clase AP o más.
 - a) Alumnos EL 6.0%.
 - b) Alumnos SED 18.8%.
 - c) Alumnos SPED 5.0%.
 - d) Alumnos FY datos no disponibles.
- 9) Datos del 2016-17 aún no disponibles. En el 2016 hubo 410 alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE.
 - a-d) los datos para los subgrupos aún no están disponibles.
- 10) Se aprobó un 52% de los exámenes de cursos AP.
 - a-d) los datos para los subgrupos aún no están disponibles.
- 11) Las tasas de alumnos que completaron los requisitos A-G en el 2016 fue de 36.5%.
 - a) Alumnos EL 6.2%.
 - b) Alumnos SED 58.3%.

Actuales

Preparatoria Mt. Toro.

- 1) En el 2017-18 no hay aún datos disponibles.
- 2) En el 2017, un 60.3% (70) de los alumnos de último año de preparatoria que fueron a la preparatoria MTHS durante el censo de otoño egresaron al final del año.
- 3) Actualmente no hay valores de referencia.

Planificados

- c) Alumnos SPED 57.1%.
 d) Alumnos FY datos no disponibles.
 12) La tasa de alumnos graduados de preparatoria en el 2016 fue de 84.6%.
 a) Alumnos EL 71.8%.
 b) Alumnos SED 82.5%.
 c) Alumnos SPED 63.1%.
 d) Alumnos FY 75.0%.
 13) La tasa de reclasificación de alumnos EL en el 2017 fue del 15.9%.
 14) En el 2016, un 44.5% de los alumnos de 7º y un 71.2% de los alumnos de 9º lograron 5 de los 6 requisitos de la Zona de Forma Física Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés).
 a-d) los datos para los subgrupos aún no están disponibles.

Escuela El Puente:

- 1) En el 2017, 66 alumnos lograron más de 60 créditos.
- 2) En el 2016, hubo 52 egresados con diploma de preparatoria y 117 alumnos que completaron HiSET.
- 3) Actualmente no hay valores de referencia.

Preparatoria Mt. Toro.

- 1) En el 2016-17, un total de 87 alumnos (de todos los niveles de año) lograron 50 créditos o más durante el año escolar.
- 2) En el 2017, un 60.3% (70) de los alumnos de último año de preparatoria que fueron a la preparatoria MTHS durante el censo de otoño egresaron al final del año.
- 3) Actualmente no hay valores de referencia.

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1. El programa base incluye los siguientes servicios: programas docentes- Maestros/Auxiliares, Administración Escolar,	1. El programa base proporcionó los siguientes servicios:	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$56,432,985	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$56,409,379.31

Bibliotecas, Orientación, Otros Servicios a Alumnos, Servicio de Personal Estudiantil, Educación Alternativa y Escuela Comunitaria de Día, Fondos de la Fórmula para las escuelas, Pruebas, Investigación y Evaluaciones, Transporte, Consejo de Administración, Superintendente, Oficina del Distrito y Servicios de Negocio, Almacén, Imprenta, Reacondicionamiento de Equipamiento, Administración Docente, y Tecnología para la instrucción.

Maestros/Auxiliares- maestros certificados y auxiliares proporcionaron instrucción directa a los alumnos.

Administración Escolar- Administradores del Distrito y de las escuelas proporcionaron liderazgo docente y operativo para apoyar el rendimiento de los alumnos.

Bibliotecas- El personal y los recursos bibliotecarios proporcionaron servicios alineados con los programas docentes.

Orientación- Personal de orientación certificado y clasificado apoyaron el desarrollo académico, personal y profesional de los alumnos.

Servicio de Personal Estudiantil apoyó las condiciones de aprendizaje, los resultados de los alumnos y su implicación.

La Educación Alternativa y Escuela Comunitaria de Día proporcionaron un programa alternativo de educación en ambientes de aprendizaje alternativos.

Fondos de la Fórmula para las escuelas- fondos escolares que proporcionaron recursos para promover el aprendizaje de los alumnos.

2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,947,851

3000-3999: Employee Benefits Base \$25,393,445

4000-4999: Books And Supplies Base \$2,173,829

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,220,228

6000-6999: Capital Outlay Base \$601,839

7000-7439: Other Outgo Base - \$2,611,482

2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,940,989.53

3000-3999: Employee Benefits Base \$24,517,589.48

4000-4999: Books And Supplies Base \$2,658,706.91

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,774,931.96

6000-6999: Capital Outlay Base \$376,411.44

7000-7439: Other Outgo Base - \$2,926,524.41

Pruebas, Investigación y Evaluaciones- Se desarrollaron e implementaron evaluaciones locales en las áreas de contenido básico que están alineadas con las normas estatales de California. Los maestros puntuaron y calibraron todas las evaluaciones locales. Se administraron todas las evaluaciones requeridas por el estado.

Transporte- Se proporcionó servicio de transporte a los alumnos para ir de las casas a la escuela, de la escuela a la escuela y de la escuela a las casas, y para las excursiones.

El Consejo de Administración estableció la visión y las metas del distrito. Adoptó las políticas que dan al distrito una dirección para establecer las prioridades y lograr sus metas.

La Oficina del Superintendente proporcionó apoyo para integrar todos los servicios del distrito con alineación con el rendimiento de los alumnos.

Oficina del Distrito y Servicios de Negocio- la prioridad de la División de Servicios de Negocio es proporcionar una gestión fiscal equilibrada para garantizar que el presupuesto del distrito apoya cada alumno para que atienda sus necesidades educativas.

Almacén, Imprenta, Reacondicionamiento de Equipamiento-Se proporcionó asistencia para marcar y entrenar el equipamiento/suministros, se imprimieron y entregaron pedidos y se proporcionaron/programaron servicios de equipamiento deportivo.

Administración Docente- Proporcionó apoyo al programa docente alineado con los resultados de los alumnos.

Tecnología para la instrucción- Se proporcionaron tecnologías de la información y educativas para atender las necesidades del distrito.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Estos fondos serán usados para cualquier ajuste de salario debido al costo de los nuevos empleados, seguro médico y prestaciones. Cualquier financiación sin cargas será usada para dar</p>	<p>Servicios y acciones que fueron incluidos a partir de las aportaciones de los grupos involucrados: Programa informático Tunitin. Computadoras portátiles adicionales. Monitores itinerantes. Materiales y suministros. Gastos operativos.</p>	<p>Salario y servicios a alumnos adicionales Supplemental \$530,453</p>	<p>Supplemental \$259,493.22</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. Todos los alumnos tendrán planes académicos de 6 años para garantizar una trayectoria satisfactoria hacia la universidad y la carrera. Se contrataron orientadores adicionales para reducir la carga de casos para garantizar una asignación adecuada de los alumnos, para apoyar de forma prioritaria a los alumnos en hogar de acogida, a los estudiantes del inglés y a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Todos los alumnos de 8º, 10º y 11º tomarán la prueba PSAT y estarán vinculados con la Academia Khan para incrementar su rendimiento en la prueba SAT para su admisión a la universidad. Igualmente, un Coordinador de CTE articulará las trayectorias para la universidad y la carrera con nuestro instituto de educación superior ("Community College") local, incrementará las trayectorias de cursos y coordinará las noches informativas para padres.</p>	<p>El 100% de los alumnos de 9º en el Distrito SUHSD tienen un plan académico de 4 años. Los orientadores continuarán con 10º durante la preinscripción. 3 de las 4 escuelas secundarias del distrito han completado planes académicos de 6 años. Una escuela secundaria continuará finalizando a lo largo de la preinscripción.</p> <p>Se administraron las pruebas PSAT a todos los alumnos de 8º, 10º y 11º. Los informes de puntajes con instrucciones sobre como establecer una cuenta de la Khan Academy vinculada a la preparación para la prueba SAT fueron entregados en cada escuela. Se hicieron recomendaciones para las escuelas para distribuir los informes de puntajes y los planes de lecciones para revisar los informes e inscribir a los alumnos en la cuenta de la Khan Academy.</p> <p>Hubo un coordinador de cursos CTE en el primer semestre. Se completó la evaluación de necesidades de cursos CTE para el distrito. La evaluación de necesidades demostró que hace falta expandir los cursos en las áreas de Agricultura, tecnologías de la información y salud para garantizar que todos los cursos</p>	<p>Orientadores por el equivalente de 10 puestos a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), 1 coordinador CTE, horas extra para las reuniones con padres. Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$1,065,443</p> <p>Consejo Universitario, PSAT para 8º, 10º y 11º. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$66,000</p> <p>Materiales y utensilios para la instrucción para alumnos en hogar de acogida. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,000</p> <p>Transporte para alumnos en hogar de acogida. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Concentration \$2,500</p>	<p>Orientadores por el equivalente de 9 puestos a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), 1 coordinador CTE, horas extra para las reuniones con padres. Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$974,955.63</p> <p>Consejo Universitario, PSAT para 8º, 10º y 11º. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$67,162.50</p> <p>Materiales y utensilios para la instrucción para alumnos en hogar de acogida. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0</p> <p>Materiales y utensilios para la instrucción para alumnos en hogar de acogida. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Concentration \$0</p>

que se ofrecen en nuestras escuelas están articulados. El puesto de coordinador de cursos CTE está actualmente vacante.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4. Los maestros colaborarán semanalmente para evaluar el aprendizaje de los alumnos y garantizar que se ponen en marchas intervenciones apropiadas y rápidamente para sus alumnos. Especialistas de Intervención trabajarán cerca con los equipos PBIS para ofrecer intervenciones focalizadas para los alumnos de forma puntual. Esto incluye las vacaciones de verano, las Academias de Verano, y la intervención de educación física. El distrito proporcionará horas adicionales de conserjería y seguridad para las intervenciones a fin de garantizar un ambiente de aprendizaje seguro después del horario escolar y/o durante las vacaciones. Todos los centros de secundaria tendrán cursos dedicados a acelerar la lectura, la escritura y las matemáticas para los alumnos que están retrasados 2 niveles de año o más. Los maestros usarán programas como READ 180, Accelerated Reader y Math Support.</p>	<p>Se desarrollaron y administraron evaluaciones comparativas del distrito para las siguientes áreas de contenido: ELA, ALL/ALD, matemáticas, ciencias sociales, y ciencias. Se está en proceso de desarrollar nuevas evaluaciones para Desarrollo del Idioma Inglés 1-3. Las clases de biología están en proceso de desarrollar partes de evaluaciones para la clase de NGS 1 del próximo año. Todas las evaluaciones del distrito que requieren de respuestas construidas fueron publicadas hasta dos días para su calibración y puntuación. Los resultados del distrito fueron enviados por correo electrónico a todas las PLC (y administradores) para su revisión.</p> <p>Los alumnos que necesitan intervención, tal y como se identifica con los criterios de asignación del distrito fueron programadas en los cursos de READ 180 y Math Support.</p> <p>Todas las preparatorias integrales han ofrecido al menos una sección para la recuperación de créditos</p>	<p>Costo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de maestros Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$616,714</p> <p>Estipendios de Líder de Curso Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$231,087</p> <p>Especialistas de intervención Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$1,160,828</p> <p>PLATO 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$215,852</p> <p>Read 180, Accelerated Reader 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$202,000</p> <p>Intervención en educación física en 7º y 9º. Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$15,796</p> <p>PLATO License Supplemental \$318,000</p>	<p>Costo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de maestros Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$616,714</p> <p>Estipendios de Líder de Curso Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$238,398.02</p> <p>Especialistas de intervención Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$1,136,903.77</p> <p>Secciones de recuperación de créditos en línea PLATO Certificated Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$206,928.37</p> <p>Read 180/system 44 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$219,911.80</p> <p>Intervención en educación física Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$1,579.48</p> <p>PLATO License Supplemental \$318,000</p>

	con el uso de un programa de recuperación de créditos en línea-PLATO.	Vacaciones de verano Certificated Salaries and Benefits LCFF \$1,316,955	Vacaciones de verano Certificated / Classified: Salaries and Benefits Supplemental \$1,173,738.66
	Se usa el programa Accelerated Reader en todas las preparatorias integrales para hacer tanto intervenciones como actividades de enriquecimiento.	Conserjes/Seguridad de Plantel Classified Salaries and Benefits LCFF \$721,278	Conserjes/Seguridad de Plantel Classified Salaries and Benefits Supplemental \$864,193.52
	Las escuelas EPS y MTHS usan PLATO para ayudar a sus alumnos a recuperar créditos.	Secciones del programa Math Support Certificated Salaries and Benefits LCFF \$168,458	Secciones del programa Math Support Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$158,736.22
	Se usaron horas adicionales de conserjes y de personal de seguridad de plantel para ofrecer apoyo durante las intervenciones que se ofrecían fuera del horario escolar.		

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5. A fin de garantizar un programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) modelo integral en cada escuela con un enfoque en proporcionar servicios para nuestros subgrupos de alumnos objetivo, el distrito financiará la cuota para ser miembros de AVID, tutores, suplentes, excursiones, pruebas de huellas dactilares, utensilios y formación profesional. Cada escuela será financiada a partir del número de secciones AVID que tienen. Las secciones	Todas las escuelas integrales continúan teniendo un programa AVID, secciones AVID y reuniones escolares mensuales. Equipos AVID tienen la oportunidad de participar en formación profesional de verano en los institutos de verano. Además, se planean una variedad de visitas universitarias a lo largo del año escolar. Además. Todos los tutores de aprendizaje contratados en otoño del 2017 recibieron una capacitación de formación profesional de 8 horas. Las acciones en las que trabajar	Tutores AVID Classified Salaries and Benefits Supplemental \$55,360	Tutores AVID Classified Salaries and Benefits Supplemental \$31,426.90
		Costos de suplentes Certificated / Classified: Salaries and Benefits Supplemental \$4,259	Costos de suplentes Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$3,428.93
		Excursiones Transportation Cost Supplemental \$28,400	Excursiones Transportation Cost Supplemental \$28,227.25
		Materiales y suministros AVID 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$8,000	Materiales y suministros AVID 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,734.34
		Cuotas para ser miembros y costos de pruebas dactilares de	Cuotas para ser miembros y costos de pruebas dactilares de

AVID se pagan con la subvención base.

son: hay una falta de tutores, el director de AVID del distrito continúan trabajando con recursos humanos y universidades locales para buscar candidatos tutores potenciales.

tutores. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$39,464

tutores. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$34,464

Instituto de Verano AVID Travel and Conference Supplemental \$80,000

Instituto de Verano AVID Travel and Conference Supplemental \$64,709.49

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
6. Los maestros recibirán apoyos de dos capacitadores en instrucción especializados en educación especial para garantizar que se hacen los arreglos y modificaciones necesarias. También se contratarán monitores para apoyar a los maestros.	Los servicios de apoyo a alumnos no han podido contratar a los capacitadores de instrucción debidos las vacantes de maestros. Hay monitores adicionales en proceso de ser contratados.	Monitor Classified Salaries and Benefits Concentration \$88,150	Monitores Classified Salaries and Benefits Concentration \$67,770.62
		Capacitadores de instrucción especializados en educación especial Certificated Salaries and Benefits Concentration \$300,000	Certificated Salaries and Benefits Concentration \$0

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
7. Para ayudar con la transición hacia las Normas de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el distrito colaborará con la universidad UC Berkeley para ofrecer formación profesional a nuestros administradores y maestros. También continuaremos expandiendo nuestras ferias/exposiciones de ciencia en todas las escuelas. Se comprarán materiales para garantizar que se integran las actividades NGSS.	En el buen trayecto. Bay Sci ha facilitado 3 días de planeación y colaboración sobre las normas de ciencia de nueva generación. El Equipo de liderazgo NGS del distrito está formado por maestros, administradores, y Hartnell College. Junto con estas reuniones en persona, el equipo de liderazgo del distrito también tuvo varias teleconferencias de planeación estratégica con Bay Sci. Se ha establecido una visión del distrito para NGS así como un plan de comunicación para todos los grupos involucrados. El resto	Estipendios de coordinador de feria de ciencia Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$14,221	Estipendios de coordinador de feria de ciencia Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$14,221
		Estipendios de coordinador de feria de ciencia 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$100,000	Materiales y utensilios para enseñar las normas NGSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$92,735.66
		Costos de viaje a la feria estatal Travel and Conference Supplemental \$12,000	Costos de viaje a la feria estatal Travel and Conference Supplemental \$498.00
		BaySci 5800: Professional/Consulting Services	BaySci 5800: Professional/Consulting Services

de reuniones del Equipo de Liderazgo NGS tendrán lugar en el mes de abril para centrarse en el Currículo, la Instrucción y las Evaluaciones.

Las escuelas recibieron fondos para materiales y utensilios NGS, tal y como es determinado por el número de secciones de ciencia por escuela.

Se han asignado fondos escolares para apoyar las ferias de ciencia que tendrán lugar en la primavera.

And Operating Expenditures Supplemental \$50,000

And Operating Expenditures Supplemental \$50,000

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>8. Para garantizar la equidad y el acceso a una educación rigurosa para lograr los objetivos de esta meta, implementaremos un programa integral y consistente para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a nivel de todo el distrito. Maestros capacitados en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático participarán en dos formas de formación profesional. Los alumnos tomarán una evaluación previa y posterior al programa. Un especialista en alumnos EL participará en la capacitación sobre ELD sistemático y el marco de ELA/ELD para ofrecer apoyo y</p>	<p>Las clases ALL/ALD han implementado evaluaciones iniciales, intermedias y de final de año. Los cursos de ELD 1-3 están en el proceso de desarrollar evaluaciones de ELD alineadas a las normas ELD y a las especificaciones de la nueva prueba de competencia en inglés ELPAC.</p> <p>Especialistas en alumnos EL recibirán preparación para las pruebas CELDT en otoño del 2017. Esta oportunidad única permitirá que cada escuela reclasifique a los alumnos durante el año escolar 2017-18 antes de la administración de la prueba ELPAC. Los alumnos</p>	<p>Director, Especialistas de alumnos EL, y suplentes Certificated Salaries and Benefits Concentration \$1,361,339</p> <p>Personal auxiliar EL, traductor, oficinistas EL, examinadores CELDT, monitores Classified Salaries and Benefits Concentration \$1,112,699</p> <p>Licencias del programa Rosetta Stone 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Concentration \$60,000</p>	<p>Director, Especialistas de alumnos EL, y suplentes Certificated Salaries and Benefits Concentration \$1,310,799.42</p> <p>Personal auxiliar EL, traductor, oficinistas EL, examinadores CELDT, monitores Classified Salaries and Benefits Concentration \$987,164.13</p> <p>Licencias del programa Rosetta Stone 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$45,125</p>

para asistir a los maestros en la implementación.

reclasificados en el sistema CALPADS como alumnos reclasificados con dominio fluido en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) antes del 1 de febrero no tendrán que tomar la prueba ELPAC.

Especialistas EL proporcionarán información sobre la prueba ELPAC en sus escuelas mediante presentaciones al personal. También proporcionarán a los maestros de ELD, ALL, y ALD práctica con las pruebas ELPAC para familiarizar y preparar a los alumnos con los detalles de esta herramienta de evaluación.

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>9. Expandiremos nuestra iniciativa 1:1 (1 dispositivo tecnológico para cada alumno) a todas nuestras escuelas de secundaria. Los capacitadores de Tecnologías Educativas colaborarán con los capacitadores docentes para garantizar que se usen las tecnologías como una herramienta para impartir una instrucción efectiva. Los maestros y monitores tendrán múltiples oportunidades para participar en formación profesional.</p>	<p>Todos los alumnos de escuela secundaria recibieron un Chromebook para empezar el año escolar.</p> <p>Los miembros del personal de tecnologías educativas del distrito mejoraron la colaboración entre los diferentes miembros de personal de tecnologías educativas de las escuelas. Todas las escuelas ahora tienen miembros de personal de tecnologías educativas que ayudan a impartir formación profesional y que se concentran en las tecnologías como una forma de</p>	<p>Capacitadores de Tecnologías Educativas, Colaboración de personal de Tecnologías Educativas, Formación profesional de tecnologías para la educación. Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$711,298</p> <p>Conferencias sobre tecnologías para la educación como ITSE y CUE. Travel and Conference Supplemental \$60,000</p> <p>Chromebooks, puntos de conexión a Internet, accesorios. Technology Supplemental \$1,951,286</p>	<p>Capacitadores de Tecnologías Educativas, Colaboración de personal de Tecnologías Educativas, Formación profesional de tecnologías para la educación. Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$540,628.28</p> <p>Conferencias sobre tecnologías para la educación como ITSE y CUE. Travel and Conference Supplemental \$37,603.84</p> <p>Chromebooks, puntos de conexión a Internet, accesorios. Technology Supplemental \$1,951,286</p>

impartir una instrucción efectiva para los alumnos.

Dos Capacitadores de Tecnologías Educativas del Distrito proporcionaron apoyos mensuales y formación profesional a los Capacitadores de Tecnologías Educativas de las escuelas.

Los Capacitadores de Tecnologías Educativas realizaron una sesión de formación profesional en la oficina del distrito para todos los maestros interesados. Otras oportunidades en las escuelas individuales han recibido los apoyos necesarios.

Se hizo una muestra de tecnologías en invierno y una conferencia de preparación en tecnologías durante el verano. La participación sigue incrementando, con más maestros participando en más de una sesión.

Varios maestros asistieron a la conferencia CUE de otoño: el resto de los maestros asistirán a la conferencia CUE de primavera en el mes de marzo o la conferencia ISTE en junio.

Se compraron Chromebooks y puntos de conexión a Internet al inicio del año escolar. Se comprarán dispositivos adicionales antes del 31 de mayo.

Suministros para la formación profesional 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,000

Snacks para las capacitaciones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$1,100

Suministros para la formación profesional 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0.00

Snacks para las capacitaciones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$0.00

Se han comprado piezas de reparación y recambio para Chromebooks, el resto de los fondos serán usados para comprar Chromebooks para reemplazar a aquellos que tienen 4 o más años. Se pedirán en el mes de mayo para poderlos distribuir en otoño.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>10. Fondos complementarios y de concentración se están asignando a escuelas en función del número de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés). (\$120/alumno). La financiación se gastará en los subgrupos objetivo, tal y como se indica en el plan SPSA.</p>	<p>Todas las acciones y servicio están listados en los planes SPSA individuales de las escuelas.</p>	<p>Ver los planes SPSA individuales de las escuelas para ver las acciones y servicios. Supplemental \$1,396,740</p>	<p>Ver los planes SPSA individuales de las escuelas para ver las acciones y servicios. Supplemental \$1,128,428.02</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron las acciones y servicios de esta meta. Específicamente, todos nuestros alumnos tienen planes de 4 años y 3 de las 4 escuelas de secundaria completaron un plan de 6 años. Además, los alumnos de 8º, 10º y 11º tomaron la prueba PSAT y repasaron sus resultados. Nuestro coordinador de cursos CTE cambió de trabajo fuera del distrito, no obstante, aún podemos continuar trabajando con la articulación con Hartnell. El puesto fue recientemente cubierto y esperamos desarrollar nuestras trayectorias. Fuimos capaces de evaluar a los alumnos con el programa READ 180 al menos dos veces al año para analizar el progreso de los alumnos y el resultado fue prometedor, aunque, necesitamos continuar trabajando con fidelidad en el programa, especialmente en el nivel de preparatoria. Nuestro programa de AVID continúa creciendo y ¡no podemos contratar suficientes tutores! No pudimos contratar capacitadores para nuestros maestros que están co-enseñando debido a la disponibilidad y la falta de

maestros. Nuestra colaboración con BAYSCI fue exitosa, pudimos claramente articular nuestra visión para ciencia en nuestro distrito, así como trabajar con ellos en el desarrollo de nuestro curso NGS 1. Paramos de implementar ELD sistemático porque estamos implementando un nuevo currículo de ELD.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Sin lugar a duda podemos mejorar nuestra implementación del programa READ 180 así como solidificar nuestro currículo de apoyo de matemáticas. Aunque nuestros alumnos estén mejorando en lectura y en matemáticas, podemos incrementar el número de alumnos que incrementan más de 2 niveles de año en lectura que dominan las normas de nivel de año en matemáticas. La articulación de itinerarios CTE ha sido exitosa a medida que nos acercamos a tener la mayoría de nuestras trayectorias articuladas. Esto ayudará a nuestros alumnos a medida que incrementamos nuestros esfuerzos de matriculación dual, así como nuestras tasas de finalización de trayectorias. Los datos de Bright Byte muestran que nuestros alumnos usan más las tecnologías y que los maestros están integrándolas como parte de su planeación de las lecciones con el apoyo de nuestros capacitadores de tecnologías educativas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hay varias áreas donde hubo una discrepancia significativa entre lo que se presupuestó y lo que se gastó. Al seguir hay una explicación:

Acción 1: Para las categorías 4000-5000 el distrito aprobó gastos de una única vez que originariamente no fueron presupuestados y se incrementó el presupuesto de transporte para apoyar los materiales y equipamiento adicionales necesarios. En los presupuestos de la categoría 6000 para las escuelas y departamento se actualizaron y los fondos se pasaron a los objetos 4 y 5000.

Acción 2: No calculamos los incrementos de salario en este momento de esta actualización debido a que estábamos en la mitad de calcular el pago para el 30 de junio del 2018.

Acción 3: Los fondos para alumnos en hogar de acogida no se gastaron porque se usaron otros fondos para proporcionar los recursos necesarios.

Acción 4: Los salarios de Especialistas de Intervención fueron inferiores a los esperado y la intervención de educación física no se implementó en todas las escuelas.

Acción 5: No pudimos contratar todos los tutores AVID de forma puntual.

Acción 6: Decidimos esperar para contratar capacitadores con credenciales para trabajar con alumnos con discapacidades leves/moderadas y moderadas/severas debido a la falta de maestros.

Acción 7: Las escuelas pagaron el costo de viaje de los alumnos que asistieron a la competición de la Feria Estatal.

Acción 9: Pocos maestros participaron en nuestras oportunidades de formación profesional extracurricular, no se compraron libros ni snacks. Las escuelas pagaron el costo de viaje para ir a la conferencias ITSE y CUE para sus maestros y participaron menos maestros de lo esperado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se hicieron los siguientes cambios en la Meta 1 como resultado de nuestros análisis y de las aportaciones de los grupos involucrados:

Acción 3: Concentraremos nuestros esfuerzos en la prueba PSAT sobre los niveles de 9º-11º en lugar de 8º, 10º y 11º.

Acción 4: Hemos cambiado de proporcionar horas de intervención de educación física en todas las escuelas a probar la nueva intervención con 2 escuelas. Las escuelas no usan su asignación de intervención en educación física como habíamos anticipado y después de una revisión más detallada y de tener más aportaciones, estamos probando esta nueva intervención que será más focalizada. También estamos incrementando el número de secciones de apoyo a matemáticas en todas nuestras escuelas de secundaria. En último lugar, estamos añadiendo supervisores de plantel itinerantes que reportarán a Recursos Humanos a diario. Recursos Humanos después determinará las necesidades de las escuelas en función de las ausencias de personal permanente paera garantizar que los itinerantes reportan en las escuelas con mayor necesidad. Ha sido difícil encontrar suplentes para venir a la escuela cuando nuestros empleados permanentes están ausentes. Esto asegurará que nuestras escuelas permanecen completamente dotadas de personal para tener la mejor seguridad posible.

Acción 5: Un incremento en la financiación para tutores AVID.

Acción 6: En un esfuerzo por apoyar a nuestros alumnos con planes IEP contrataremos a dos capacitadores de instrucción dedicados a apoyar a los maestros con arreglos y modificaciones de implementación tal y como constan en los planes IEP. Además, estamos asignado fondos para que socios de co-enseñanza puedan planear la lección durante el verano. En un esfuerzo por incrementar nuestra bolsa de maestros disponibles para enseñar a los alumnos con planes IEP, probaremos un programa de residencia. En último lugar, estamos incrementando nuestros servicios con una colaboración con el programa "Transition Partnership".

Acción 8: Compra de licencias A-Z para nuestros estudiantes del idioma inglés.

Acción 11: Contratación de un contable para mantener, supervisar y apoyar las escuelas con sus presupuestos de fondos complementarios/de concentración.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Seleccionar, contratar, retener y desarrollar un equipo docente, personal y líderes altamente cualificados, de alto rendimiento, diverso y culturalmente competentes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- Tasas de retención de maestros en pruebas.
- Asistencia a actividades de formación profesional.
- Tasas de participación en los paseos de aprendizaje del Equipo de Liderazgo en la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés).
- Rúbrica de evaluación para la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

Actuales

1. El 75.7% de los maestros en pruebas volverán el año escolar 2018-19. Tenemos que examinar cuántos maestros dejaron su trabajo y cuántos no fueron elegidos para continuar a fin de tener un porcentaje más preciso.
2. Un 88% del personal clasificado asistirá a alguna actividad de formación profesional.
3. Los líderes de cursos asistieron, sin embargo, no asistieron con todo su equipo.
4. No hacemos un seguimiento de estos datos, tendremos que crear un sistema para esto a nivel de distrito.
5. Un 80% de los maestros asistieron a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), crearon lecciones y evaluaciones.
6. El 75% del personal certificado no docente asistió a formación.

Planificados

17-18

1. El 100% de los maestros en pruebas volverán el siguiente año.
2. Un 85% del personal clasificado asistirán a alguna actividad de formación profesional.
3. El 100% de los líderes de cursos habrán asistido a Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y a capacitaciones sobre Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), y Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) e implementarán el modelo de PLC con sus equipos colaborativos.
4. El 100% de los líderes de cursos de contenido básico participarán en un Recorrido de observación de Aprendizaje con el Equipo de Liderazgo en la Instrucción (ILT).
5. El 100% de los maestros de área de contenido básico participarán en formación profesional para profundizar su conocimiento de las Normas Estatales de California (CSS, por sus siglas en inglés)/Normas de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)/normas de ELD de nueva generación, crea lecciones y evaluaciones.
6. El 100% del personal certificado no docente asistirá a formación profesional e implementarán estrategias/contenido.

Referencia

1. En el 2017, el 94% de los maestros en pruebas fueron reelegidos.
2. En el 2017, el 77% del personal clasificado completó al menos una forma de formación profesional.
3. El año académico 2017-18 servirá como año de referencia para esta acción.
4. En el 2017, un 54% de todos los maestros capacitados en Construyendo Significado (CM, por sus siglas en inglés) participaron en un paseo de aprendizaje con el equipo ILT.
5. El año escolar 2017-18 servirá como año de referencia para esta acción.
6. El año escolar 2017-18 servirá como año de referencia para esta acción.

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. En un esfuerzo continuado para reclutar y retener a un personal altamente cualificado, continuaremos proporcionando apoyo financiero para maestros, buscando lograr su credencial de docencia bilingüe BCLAD. Además, se dará un bonus a los maestros en áreas de contenido de alta demanda como ELD, matemáticas, ciencia, ELA y educación especial. También queremos apoyar la innovación en la docencia, por ello estamos financiando una subvención en cada escuela para que los maestros que lo quieran implementen una idea innovadora.</p>	<p>Tuvimos éxito seleccionando maestros debido a los bonus. Hasta la fecha ningún maestro ha aprovechado nuestro apoyo para lograr la credencial BCLAD. Sí que probamos la subvención de innovación docente y los datos se presentarán al final del año para ver su impacto sobre el rendimiento de los alumnos.</p>	<p>Cuotas de BCLAD/CTE y Licencia Frontline 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$58,000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$45,315</p>
		<p>Bonus de contratación para reclutar maestros altamente cualificados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$770,267</p>	<p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$325,815.03</p>
		<p>Subvención a maestros innovadores 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$7,185.57</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. El personal de Servicios Educativos coordinarán y proporcionarán formación profesional alineada con las iniciativas de instrucción del distrito. Un Especialista de Currículo apoyará a maestros con la implementación de las normas CCSS, las normas de nueva</p>	<p>El Director de Servicios Educativos han gestionado un equipo de 7 Especialistas de Currículo en todas las áreas de contenido básico excepto para historia. No se contrató un especialista en currículo de historia. El puesto se abrirá de nuevo en la primavera para el 2018-19.</p>	<p>Especialistas de currículo, Capacitador de Instrucción Líder, y Director. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,116,989</p>	<p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$1,067,863.16</p>
		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$147,011</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$152,508.36</p>

generación de ELD, nomas de ciencias sociales, salud, educación física y normas de ciencia de nueva generación y a integración de tecnologías en el salón.

Los Especialistas de Equipo de Currículo asistieron a una formación profesional de MCOE sobre el Arte de Asesorar Equipos, así como a la conferencia "Learning Forward" ("Aprendiendo para el futuro"). El equipo procesó el nuevo aprendizaje en reuniones PLC de departamento.

Se ha proporcionado formación profesional a todos los maestros de contenidos básicos. Algunos ejemplos de temas de formación profesional para el 2017-18 son: conversaciones sobre matemáticas, capacitación sobre la prueba ELPAC, normas de ciencia NGSS y modelo de las 5E, "Constructing Meaning" ("Construyendo Signifcado"), calibración y puntaje de alumnos, evaluaciones y planeación hacia atrás, integración de las tecnologías/4C, capacitación y asesoramiento sobre libro de texto de ELA y ELD, e integración de ELD.

Adicionalmente, también se ha proporcionado un Seminario de Escuela Adaptativa a los Líderes de Curso, formación profesional para maestros de artes visuales y escénicas. También se ha proporcionado colaboración sobre currículo, instrucción y evaluación a maestros de japonés y español para desarrollar y perfeccionar los cursos.

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$16,500

Travel and Conference Supplemental \$10,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$33,723.19

Travel and Conference Supplemental \$2,728.35

Se organizaron capacitaciones para maestros sobre contenido y programa.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3. La formación profesional para empleados certificados y clasificados estará alineada con las iniciativas del distrito. Capacitadores de instrucción apoyarán a maestros con la implementación de iniciativas de instrucción.</p> <p>Estos temas de formación profesional son relevantes para los grupos involucrados: competencias y estrategias culturales que ayudan a desarrollar un ambiente escolar inclusivo para LGBTQ que esté libre de hostigamiento y discriminación, contenido expandido en el marco de Historia y Ciencia Social, política de no discriminación y procedimientos de queja, comunidades profesionales de aprendizaje, tecnología, colaboración de monitores de PBIS con maestros, equidad, co-enseñanza.</p> <p>Estos temas de formación profesional son específicos para maestros, TSA, y monitores, ELD sistemática, "Constructing Meaning" ("Construyendo</p>	<p>Una capacitación sobre la Ley AB 2246 para todo el personal del distrito incluirá información de referencia sobre el colectivo LGBTQ.</p> <p>El 29 de mayo se hizo una capacitación sobre co-enseñanza- Monitores, 29-30 de mayo Socios en la Co-enseñanza, y 31 de mayo- Administración. Se hizo formación profesional sobre todas las áreas de contenido a lo largo del año.</p> <p>En el verano e invierno del 2017 algunos grupos de maestros y administradores participaron en el Instituto de Evaluación de Maestros de Verano y la Conferencia sobre como valorar el trabajo de los alumnos organizados por Pearson.</p> <p>El 4 de noviembre del 2017 se organizó una capacitación sobre 504. En el marzo del 2018 se hará una capacitación de seguimiento. Capacitación sobre Escuelas Informadas sobre el Trauma para todos los Especialistas en Intervención en el mes de febrero</p>	<p>Personal EWA clasificado Classified Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$125,804</p> <p>Suplentes Certificated Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$136,278</p> <p>EWAs Certificated Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$503,636</p> <p>Consultores, renta de copiadora, frontline 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$188,000</p> <p>Maestros itinerantes Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$1,068,135</p> <p>Capacitadores de instrucción Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$832,381</p> <p>Calibración de evaluación Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$260,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$125,000</p>	<p>Classified Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$33,823.83</p> <p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$233,965.59</p> <p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$613,198.24</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$354,267.22</p> <p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$938,160.59</p> <p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$773,662.24</p> <p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$124,069.22</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$102,470.64</p>

Significado”), asesoramiento sobre programa Read 180 de Scholastic, asesoramiento sobre instrucción con “Equity Lens”, marco de ELA/ELD, normas de ciencia NGSS, normas de EL de nueva generación, normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), evaluaciones, AVID, educación física, salud, música e integración de arte en las ciencias sociales, co-enseñanza, conferencia CABE, entre otros.

del 2018. Todos los orientadores participaron en conferencias y retiros WACAC para formación profesional específica para las universidades CSU/UC.

Formación profesional para todos los supervisores del plantel diferenciado por nivel de experiencia. Nivel 1 iniciación a la seguridad y supervisión, Nivel 2 capacitación mediante YWMCA sobre prevención de violencia doméstica/en relaciones.

Personal clasificado y certificado
Travel and Conference
Supplemental and Concentration
\$400,000

Travel and Conference
Supplemental and Concentration
\$172,856.34

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>4.Los nuevos maestros que participan en el programa de Iniciación serán asignados a un mentor. Todos los maestros que participan en el programa tendrán tiempo sin clases durante su día escolar para hacer observaciones de colegas. Un maestro líder certificado se reunirá con los maestros para proporcionar apoyo continuado. Un equipo colaborativo apoyará a nuevos maestros durante el tiempo PLC.</p>	<p>Todos los maestros nuevos trabajaron con un mentor como parte del programa de iniciación. Cada escuela tuvo también un nuevo enlace docente que condujo reuniones mensuales en la escuela para proporcionarles una orientación sobre la cultural escolar, las operaciones, recursos y sistemas de apoyo. Los maestros también recibieron tiempo sin clases para observar otros maestros y participar en recorridos de observación de aprendizaje y/o estudios de lección.</p>	<p>EWAs Certificated Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$124,430</p> <p>Suplentes Certificated Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$11,851</p> <p>Contrato con la universidad UC Riverside 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$115,600</p> <p>\$500/nuevo maestro 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$65,000</p> <p>Travel and Conference Supplemental \$3,000</p>	<p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$256,110.35</p> <p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental and Concentration \$3,929.13</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$143,100</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$39,785.87</p> <p>Travel and Conference Supplemental \$0.00</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5. Recursos humanos y recursos de personal para garantizar que el personal está alineado con el rendimiento de los alumnos.	Recursos humanos y recursos de personal garantizaron que el personal estuviera alineado con el rendimiento de los alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$774,089	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$756,839.15
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$444,637	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$409,071.28
		3000-3999: Employee Benefits Base \$378,228	3000-3999: Employee Benefits Base \$325,461.86
		4000-4999: Books And Supplies Base \$48,470	4000-4999: Books And Supplies Base \$49,173.24
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$266,882	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$333,535.54

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se implementaron las acciones y servicios de esta meta. Probamos la subvención de innovación de maestros y todas las escuelas participaron en el semestre de la primavera. Pudimos contratar antes por el bonus que proporcionamos y el crédito de 15 años. El Especialista de Currículo proporcionó muchas sesiones de aprendizaje profesional para todas las áreas de contenida básicas. Nuestros maestros de ciencias sociales de 8º y 11º participaron en acciones de formación profesional para aprender a incorporar la historia LGBTQ en su currículo. Nuestros maestros de artes visuales y escénicas están trabajando en mejorar su currículo y alinearlos a las nuevas normas. Nuestros maestros de ELA y ELD participaron en la formación profesional sobre el nuevo currículo y abrieron sus salones a los administradores para conducir los recorridos de observación de la implementación. Los nuevos maestros fueron apoyados por capacitadores de iniciación así como por el nuevo coordinador de nuevos maestros de sus escuelas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

A partir del hecho de que empezamos casi completamente dotados de personal, ¡el incentivo de bonus funcionó! Aunque aún estamos recopilando datos sobre el retorno de nuevos maestros es bastante alto y un número muy bajo de los maestros no fueron elegidos para continuar. Nuestros recorridos de implementación de currículo de ELA y ELD muestran que estamos progresando con fidelidad hacia el currículo. Nuestros datos de calibración y puntuación revelan que nuestros alumnos están progresando en matemáticas y también en ELA de 7º y 8º.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

A continuación, hay las explicaciones entre las diferencias de los gastos presupuestados y los gastos efectuados:

Acción 1: La cantidad del bonus de contratación estuvo vigente por 2 años, no uno y como este fue nuestro primero año solo tuvimos una cohorte a la que pagar. Probamos el proceso de subvención a la innovación demasiado tarde durante el curso y por ello no recibimos muchos candidatos.

Acción 3: Sobreestimamos el número de maestros que tendrían tiempo sin clases para hacer calibración y puntaje. Las escuelas pagaron a su personal para que asistieran a conferencias con financiación de título I para formación profesional. El personal clasificado participó en una formación profesional en un día de trabajo sin maestros, pero fue su día de trabajo y por ello no necesitamos EWAs para ellos. El personal clasificado no asistió a conferencias, tal y como estaba planeado. Hubo un incremento en el costo para pagar consultores a medida que implementamos las nuevas adopciones de Read 180, ELD y de ELD.

Acción 4: Maestros nuevos optaron por trabajar con su maestro mentor después del día escolar en lugar de no tener que dar clases durante el día escolar.

Acción 5: Incrementamos el presupuesto de recursos humanos en función de las necesidades que surgen en el departamento. En la categoría 3000, hubo ahorro debido al puesto vacante de Superintendente Adjunto de Recursos Humanos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Acción 1. Lanzaremos la subvención de innovación al inicio del año y tendremos unos criterios más claros sobre cómo la innovación apoyará nuestros grupos de alumnos EL y SWD.

También estamos cambiando algunas métricas para que estén alineadas con nuestras metas de implementación de GRR/CM.

A. Para el mes de junio del 2019, un 95% de los maestros con dos o más años de experiencia docente habrán completado la capacitación (5 días) de “Constructing Meaning” (“Construyendo Significado, o CM, por sus siglas en inglés) para incluir los recorridos con “Gradual Release of Responsibility” (“Concesión Gradual de Responsabilidad, o GRR, por sus siglas en inglés).

B. De estas capacitaciones CM realizadas para el mes de junio del 2018, los maestros se auto-evaluarán tres veces a lo largo del año en la rúbrica de instrucción GRR/CM del Distrito SUHSD con la meta de que:

Un 80% logren el nivel “Efectivo” en cada elemento de la rúbrica del distrito para la Lección de Enfoque y la Práctica Guiada,

Un 80% logren el nivel “Emergente” en cada elemento de la rúbrica del distrito para Trabajo en Grupo Productivo y la Instrucción Guiada.

De aquellos maestros capacitados en el 2017-2018, el objetivo del 80% aplicará solo a la Lección de Enfoque.

La Lección de Enfoque se usará para toda la instrucción inicial o para la revisión.

C. Todos los maestros capacitados en CM participarán en un mínimo de dos tipos de actividades de colaboración profesional cada año en función de los protocolos de SUHSD. Colaboración profesional se define como alguna de las siguientes actividades: 1) Recorridos de observación de Aprendizaje, 2) Ciclo de asesoriamentos – a nivel individual y como cohorte.

D. Todos los maestros participaron en algún tipo de formación profesional (observación de colegas, visión de vídeos, valoraciones mensuales, etc.) para incrementar la comprensión de la aplicación de CM.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Todos los alumnos estarán en ambientes de aprendizaje que serán seguros, adaptados y saludables.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- Tasas de suspensiones/expulsiones
- Asistencia promedio diaria (ADA, por sus siglas en inglés)
- Absentismo crónico
- Sondeo Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés).

Actuales

- 1) La tasa oficial de suspensiones del 2018 aún no está disponible. En el 2017 la tasa de suspensiones fue del 6.5%, lo que es un 0.2% superior que la tasa del 2016.
 - a) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 9.4%, 1.4% superior.
 - b) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 7.2%, 0.3% superior.
 - c) Alumnos discapacitados 11.1%, 0.2% superior.
 - d) Alumnos sin hogar 16.9%, 2.7% superior.
 - e) Alumnos en hogar de acogida temporal (FY, por sus siglas en inglés) 11.1%, 1.8% superior.
 - f) Alumnos afroamericanos 17%, 4.8% superior.
- 2) Aún no disponemos de datos certificados. En el 2017, hubo 36 alumnos expulsados, que fueron 11 alumnos menos que en el 2016.

Planificados

17-18

- 1) Reducir el porcentaje de alumnos que son suspendidos de un 5.4% a un 3%.
- 2) Reducir el número de alumnos expulsados de 39 alumnos, o 0.3% a 35 alumnos.
- 3) La asistencia promedio diaria (ADA) se incrementará en un 0.5% para lograr un 99%.
- 4) Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 2% cada año.
- 5) Todas las instalaciones se valorarán como de “ejemplares” bajo la inspección Williams.
- 6) Un 85% de los alumnos reportarán estar conectados con un adulto en el plantel en el sondeo CHKS (el próximo sondeo será en la primavera del 2019).

Referencia

- 1) La tasa oficial de suspensiones del 2016 y 2017 aún no se publicó. En el 2017, hubo 1276 casos de suspensiones.
- 2) La tasa oficial de expulsiones del 2016 y 2017 aún no se publicó. En el 2017, hubo 28 expulsiones.
- 3) La asistencia promedio diaria (ADA) fue del 94.91%.
- 4) La tasa de ausentismo crónico no está disponible para el 2016-17. En el 2015-16, un total de 411 alumnos faltaron a 15 o más días de clase.
- 5) En el 2017, un 100% de las instalaciones fueron valoradas como de ejemplar.
- 6) El último sondeo CHKS en el 2015, un promedio de un 46% de los alumnos valoraron la conectividad en la escuela como de alta.

Actuales

- 6) En el 2017, de promedio un 51% de los alumnos de 7º y un 44% de los alumnos de 9º reportaron altos niveles de conexión escolar en el sondeo CHKS. En el Índice de Clima Escolar, el distrito recibió un promedio de 367 (de un máximo de 500), lo que fue 6 puntos superior que en el sondeo del 2015.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1. Programas base como los siguientes: asistencia, servicios de salud, conserjería y operaciones, deportes, gastos a nivel de distrito e instalaciones.</p>	<p>El programa base también incluye las siguientes acciones y servicios además de los listados en la meta 1:</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$707,339</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$735,088</p>
	<p>Asistencia- personal clasificado apoyó que los alumnos asistieran a la escuela.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,478,123</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,093,600.87</p>
	<p>Servicios de salud – Servicios de salud y sociales apoyaron las condiciones de aprendizaje incluyendo los auxiliares de salud.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$2,809,395</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$2,704,297.02</p>
	<p>Conserjería y operaciones – El personal de conserjería y los supervisores de plantel mantuvieron unas condiciones de aprendizaje seguras, limpias y motivadoras.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$96,450</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$87,226.39</p>
	<p>Deportes- La administración deportiva escolar apoyó la participación de los alumnos y un clima escolar positivo.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,316,875</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,132,016.47</p>
	<p>Instalaciones- el personal proporcionó supervisión para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y limpio.</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Base \$141,518</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Base \$541,815.00</p>
			<p>7000-7439: Other Outgo Base \$560,949</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2. Departamento de Personal para Alumnos coordinará, implementará y evaluará el programa de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluye la seguridad escolar y una cultura escolar positiva.</p>	<p>La capacitación PBIS incluye análisis de datos para apoyar la seguridad y la disciplina. Se hacen sondeos de clima escolar en todas las escuelas dos veces al año, con un capacitador PBIS. Un Equipo de Disciplina y Seguridad repasa los datos de seguridad para crear lecciones PBIS como una respuesta para las pautas de conducta a nivel de distrito.</p>	<p>Oficinistas de asistencia y PBIS, Secretarios/as de PBIS. Classified Salaries and Benefits Supplemental \$1,296,316</p>	<p>Classified Salaries and Benefits Supplemental \$1,115,309.82</p>
	<p>Todas las escuelas han ofrecido una capacitación ALICE para todo el personal, hay cuentas de aprendizaje en línea para que todo el personal pueda obtener un certificado de finalización de la capacitación ALICE.</p>	<p>Director, Coordinador de PBIS, Coordinador de Apoyo a Alumnos, 1 administrador de preparatoria, 4 administradores de secundaria, y tiempo sin clase para recibir asesoramiento sobre el programa PBIS. Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$1,255,949</p>	<p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$1,171,182.57</p>
	<p>Se repasaron los datos de suspensiones del 2016-17, en parte, como resultado de un estatus de Asistencia Diferencial debido a unas altas tasas de suspensiones y de cambio para determinados grupos de alumnos.</p>	<p>EWAs para las capacitaciones ALICE Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$175,000</p>	<p>Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$27,128.02</p>
	<p>Capacitadores ALICE 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$40,000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$48,918.98</p>	
	<p>Snacks y materiales para las capacitaciones ALICE 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$8,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$703.73</p>	
	<p>EWAs para las capacitaciones ALICE Classified Salaries and Benefits Supplemental \$80,000</p>	<p>Classified Salaries and Benefits Supplemental \$20,569.34</p>	
	<p>Conferencia PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$30,000</p>	<p>Conferencia PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$27,901</p>	

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3. Se proporcionarán servicios integrales a los alumnos que necesiten servicio de salud mental y/o servicios de salud médica como revisiones de la vista y de los dientes. Se dará prioridad a los estudiantes de inglés, alumnos en hogar de acogida, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes en transición, y alumnos con plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), y jóvenes del colectivo LGBTQ.	2 de las 4 preparatorias integrales han contratado los servicios de Joven Noble y de Xinachtly para ofrece formación profesional para el personal. Memorando de Entendimiento (MoU, por sus siglas en inglés) con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Monterey proporciona un médico de salud mental en cada preparatoria integral, y apoyo variado en las escuelas secundaria.	“Harmony at Home” (“Harmonía en Casa”, “Sunrise House” (“Casa del Alba”, Departamento de Salud Conductual del Condado de Monterey, Joven Noble, y Xinachtli. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$994,958 Enfermero y psicólogo de educación alternativa 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$190,029	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$1,017,627.93 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$185,935.46

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4. Mejoraremos la calidad y efectividad de la comunicación entre las escuelas y las casas mediante reuniones mensuales de noche con padres que incluirán temas basados en los resultados del sondeo de evaluación de necesidades de padres. El Coordinador de Padres trabajará con los Enlaces Comunitarios para desarrollar, implementar y evaluar un Plan de Participación Parental integral. Los padres tendrán la oportunidad de asistir a conferencias como CAFE y clases	Todos los enlaces comunitarios continúan organizando reuniones semanales con padres; se cubren una variedad de temas en función de las aportaciones expresadas por los padres. Todas las agendas de reuniones y resúmenes se suben a una carpeta compartida de Google. Además, todos los eventos de participación de padres se anuncian en nuestro calendario de participación de padres del distrito/escuela. El Coordinador de Participación de Padres (PIC, por sus siglas en	Enlaces Comunitarios y Coordinador de Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$754,742 Snacks para la conferencia ““Strengthening Families” y utensilios para la participación de padres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$23,000 CABE Travel and Conference Concentration \$82,000 Correo postal y servicios de catering 5000-5999: Services And	Classified Salaries and Benefits Supplemental \$740,259.60 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,799.46 Travel and Conference Concentration \$36,738.31 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$4,449.78

de “Strengthening Family” (“Fortalecimiento de Familias”).

inglés) ofrece apoyo a todos los Enlaces Comunitarios (CL, por sus siglas en inglés) al participar en reuniones de padres semanales, el calendario del distrito y comunicándose con los socios comunitarios. Además, el Coordinador PIC trabajó conjuntamente con nuestro CL y personal de Proyecto Especial para impartir nuestra 9ª edición de la conferencia “Strengthening Families”. En último lugar, todas las escuelas tendrán padres participantes en la conferencia CAFE de marzo del 2018.

Las acciones en las que se tiene que trabajar son el Plan de Participación de Padres (PIP, por sus siglas en inglés), el coordinador de participación de padres continuará investigando otros planos de distrito y compartirá con nuestro enlace comunitario, el PIP será un trabajo en marcha para el resto del año escolar 2017-18. Además, tenemos 28 padres que participan en CAFE; sin embargo, tuvimos fondos suficientes para enviar hasta 40 padres.

Other Operating Expenditures Concentration \$5,000

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
5. Crear un sentido de pertenencia para todos los alumnos mediante los programas Link Crew y WEB a	Todas las escuelas tienen unos programas WEB y Link Crew exitosos que son un reflejo de la	Estipendios de coordinador, periodos sin clase, y suplentes. 1000-1999: Certificated	Certificated Salaries and Benefits Supplemental \$131,764.76

medida que los alumnos hacen la transición hacia la escuela secundaria y la preparatoria.

diversidad de los alumnos. Asesores y alumnos asistieron a talleres de preparación para su trabajo.

Personnel Salaries Supplemental \$138,970

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$16,000

Travel and Conference Supplemental \$40,000

Field Trips Supplemental \$24,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,642.70

Travel and Conference Supplemental \$8,280.81

Field Trips Supplemental \$3,407.26

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En general, implementamos todas las acciones y servicios de esta meta. Este fue nuestro segundo año de capacitación ALICE y todas las escuelas organizaron una capacitación para su personal que no había aún sido capacitado. Incrementamos nuestros servicios integrales, no obstante, aún tuvimos una lista de espera para todos los socios comunitarios que están atendiendo las necesidades de salud mental de nuestros alumnos. No todas las escuelas impartieron el currículo “Strengthening Families” (“Fortaleciendo familias”) para nuestros padres. Todas nuestras escuelas implementaron los programas WEB y Link Crew.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Podemos mejorar como proporcionamos servicios de salud mental a nuestros alumnos al garantizar que todos nuestros socios comunitarios trabajan de forma interdependiente. La aproximación de orientación uno a uno es muy efectiva per no limita el número de alumnos que pueden ser atendidos. Además, tenemos que proporcionar a todos los padres la oportunidad de beneficiarse de nuestro currículo como “Strengthening Families”. Los programas Link Crew y WEB hay ayudado a que nuestros alumnos de 7º y 9º hagan la transición. Los currículos Joven Noble y Xinachtli han sido bien recibidos por nuestros alumnos y personal y ayudan a cambiar las conductas. Tuvimos menos padres que asistieron a CAFE este año y fue parcialmente debido al miedo de redadas de inmigrantes y de viajar fuera de Salinas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La explicación para la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos realizados es:

Acción 2: no contratamos personal al inicio del año. Sobreestimamos el número de empleados que no fueron capacitados en los protocolos ALICE.

Acción 4: No todas las escuelas ofrecieron clases del currículo “Strengthening Families” (“Fortaleciendo familias”). Tuvimos menos padres que asistieron a la conferencia CABE debido a la razón recién mencionada.

Acción 5: Las escuelas cubrieron el costo de WEB y Link Crew con financiación LCFF.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como resultados de nuestro análisis de asistencia diferenciada estamos ahora haciendo los siguientes cambios:

1. Compraremos edificios de Centro de Bienestar que albergarán todos los proveedores de servicios integrales para que los alumnos sepan quién y dónde pueden recibir apoyos académicos, conductuales y socioemocionales en grupo. (Acción 2).
2. Nuestros alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que son suspendidos y que están pendientes de expulsiones necesitan más apoyo y por ello contrataremos un maestro itinerante que pueda apoyarles durante este tiempo. Esto incluye la renovación de nuestro programa CAMBIO y nuestros servicios en Carr Lake. (Acción 2).
3. Proporcionar formación profesional sobre sesgo implícito y competencia cultural. (Acción 3 de meta 2).

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito de la Unión de Preparatorias de Salinas colaboró con sus grupos involucrados para desarrollar y hacer un seguimiento de su plan LCAP.

Consejo de Administradores: El Consejo de Administradores recibió actualizaciones trimestrales y tuvieron la oportunidad de hacer sus aportaciones. El Tablero de Datos de California fue también presentado al Consejo.

Equipo de Liderazgo de las escuelas y del Distrito: el equipo de liderazgo tuvo una oportunidad de hacer sus aportaciones durante las reuniones del Equipo de Liderazgo mensuales.

Padres/comunidad: cada escuela mantuvo reuniones con los grupos involucrados de la comunidad en enero y febrero, tal y como sigue:

Escuela Secundaria El Sausal- 28 de noviembre del 2017 y 6 de febrero del 2018

Escuela Secundaria Harden - 16 del noviembre del 2017 y 15 de febrero del 2018

Escuela Secundaria La Paz - 28 de noviembre del 2017, y 8 de febrero del 2018

Escuela Secundaria Washington – 30 de noviembre del 2017, y 1 de febrero del 2018

Preparatoria Alisal – 29 de noviembre del 2017, y 31 de enero del 2018

Preparatoria Everett Alvarez – 13 de noviembre del 2017, y 22 de enero del 2018

Preparatoria North Salinas – 6 de diciembre del 2017, y 31 de enero del 2018

Preparatoria Salinas – 29 de noviembre del 2017, y 17 de enero del 2018

Preparatoria Mount Toro – 30 de noviembre del 2017, y 25 de enero del 2018

Escuela El Puente – 12 de octubre del 2017, y 11 de enero del 2018.

Adicionalmente, los padres pudieron dar sus aportaciones durante las reuniones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) de migrantes a lo largo del año.

Comité Asesor sobre el LCAP: Este año se formó un comité que incluyó a padres, jóvenes en crianza temporal, asesores de CASA, y miembros de equipo de liderazgo que se reunieron para revisar datos locales y estatales y para recopilar aportaciones. (19 de marzo, 16 de abril, y 30 de abril del 2018).

Sindicatos SVFT y CSEA: Nos reunimos el 20 de febrero del 2018, con las unidades sindicales para obtener sus aportaciones.

El Distrito de la Unión de Preparatorias de Salinas administró un Sondeo a Grupos Involucrados para el plan LCAP en otoño del 2017 y en la primavera del 2018 a padres, alumnos y personal. El sondeo se compartió con el personal y los alumnos electrónicamente mediante sus direcciones de correo electrónico o la del distrito. El sondeo a padres se compartió con cualquier padre que nos dio su correo electrónico. También se dieron copias de papel del sondeo en las escuelas y en la oficina del distrito. Todos los tres sondeos se pusieron a disposición en nuestra página web del distrito. Los sondeos a grupos involucrados para el LCAP nos dieron información cuantitativa y cualitativa sobre nuestras metas LCAP.

Al seguir se encuentran algunos datos de participación:

- Padres: 621 (sondeo) 292 (reuniones).
- Alumnos: 495 (sondeo) 23 (reuniones).
- Personal: 627 (sondeo) 37 (reuniones).
- Miembros de la comunidad: 6 (reuniones).

Un total de 2,101 personas involucradas con las escuelas del distrito hicieron aportaciones comparado con 1,556 del año pasado. Se trata de un incremento del 74% en la tasa de participación.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Estas consultas proporcionaron al Distrito una oportunidad de mejorar o crear las siguientes acciones y servicios nuevas:

1. Incrementar la conciencia de las familias sobre la salud mental, especialmente sobre la prevención del suicidio entre los jóvenes del colectivo LGTBQ. (Meta 3, Acción 4).
2. Incrementar los servicios de salud mental para atender las necesidades de todos los alumnos y particularmente de los alumnos recién llegados, de los jóvenes LGTBQ, y de otros grupos marginados. (Meta 3, Acción 3).
3. La incorporación de supervisores de plantel itinerarios y colaboración continuada con el Departamento de Condena Condicional del Condado de Monterey. (Meta 2, Acción 2).
4. Servicios mejorados mediante el Departamento de Rehabilitación para los alumnos con Planes de Educación Individualizados. (Meta 1, Acción 6).
5. Proporcionar asesoramientos para administradores. (Meta 2, Acción 3).
6. Continuar proporcionando capacitación A.L.I.C.E. adicional a todo el personal y agencias colaboradoras. (Meta 3, Acción 2).
7. Se añadió la subvención para la innovación de maestros y bonus de contratación para maestros de áreas de contenido básicas para atender la falta de maestros. (Meta 2, Acción 1).
8. Se añadió formación profesional para nuestros maestros de salud y ciencias sociales para garantizar que cumplimos con los nuevos requisitos del marco, la Ley de Jóvenes de California, y la Ley de Educación JUSTA. (Meta 2, Acción 3).
9. La compra de nuevo equipamiento para nuestro curso NGS 1. (Meta 1, Acción 7).
10. La contratación de un contable adicional para ayudar a las escuelas con los presupuestados de fondos complementarios/de concentración. (Meta 1, Acción 11).
11. La contratación de un Oficial Responsable de Comunicación para comunicar las noticias del distrito, eventos, y celebraciones para nuestros padres, personal, alumnos y comunidad de forma puntual mediante una variedad de medios. (Meta 3, Acción 4).

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

Se eliminará la brecha de rendimiento y de oportunidades – todos los alumnos egresarán preparados para la universidad y/o la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los datos revelaron que no todos los alumnos de secundaria están promoviendo a la preparatoria, algunos están leyendo por debajo del nivel de su año y no están logrando las normas académicas en las pruebas estatales de matemáticas y artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura. La tasa de graduación en las preparatorias del distrito está en un 84.5% y es inferior en las preparatorias alternativas. La tasa de finalización de los requisitos A-G en el distrito es del 34.2%.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none">Tasas de promoción en la escuela secundaria.	1) La tasa de promoción de la escuela secundaria en el 2016-17 fue del 88.2%.	Todos los datos incluyen los de los siguientes subgrupos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en	Todos los datos incluyen los de los siguientes subgrupos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en	Todos los datos incluyen los de los siguientes subgrupos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones lexile. • Escalas de puntaje en la evaluación SBAC. • En la senda para la graduación. • Matriculación a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). • Tasas de aprobados en cursos AP. • Tasas de graduación. • Tasas de finalización de requisitos A-G. • Finalización de trayectorias de cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). • Prueba de competencia en inglés CELDT. 	<p>a) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 79.6%.</p> <p>b) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 87.6%.</p> <p>c) Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) 79%.</p> <p>d) Jóvenes en hogar de acogida temporal (FY, por sus siglas en inglés) no disponible.</p> <p>2) Para el año 2017, un total de 86 alumnos en clases de intervención en lectura aumentaron sus puntajes de lexile en 150 puntos o más. Supuso un incremento del 3.4% comparado con el año previo.</p> <p>a-d) los datos para los subgrupos aún no están disponibles.</p> <p>3) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de matemáticas de 7º y 8º en el 2017 fue de -85.0.</p> <p>a) Alumnos EL -161.3</p> <p>b) Alumnos SED -90.9</p> <p>c) Alumnos SPED - 197.5</p>	<p>inglés), jóvenes en hogar de acogida temporal (FY, por sus siglas en inglés), jóvenes en transición, alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), latinos, blancos, asiático-americanos, y afroamericanos. Los datos se desagregarán por subgrupos.</p> <p>1. Incrementar las tasas de promoción de la escuela secundaria desde un 89% a un 93%.</p> <p>2. Incrementar el porcentaje de alumnos que logran los objetivos de crecimiento individuales de lexile.</p> <p>3. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en matemáticas en 7º y 8º se reducirá desde -82.1 puntos hasta -70 puntos.</p> <p>4. La distancia promedio de puntaje con respecto</p>	<p>inglés), jóvenes en hogar de acogida temporal (FY, por sus siglas en inglés), jóvenes en transición, alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), latinos, blancos, asiático-americanos, y afroamericanos. Los datos se desagregarán por subgrupos.</p> <p>1. Incrementar las tasas de promoción de la escuela secundaria en un 4% comparado con el año previo.</p> <p>2. Incrementar el porcentaje de alumnos que logran los objetivos de crecimiento individuales de lexile.</p> <p>3. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en matemáticas en 7º y 8º se incrementará en 10 puntos comparado con el año previo.</p> <p>4. La distancia promedio de puntaje con respecto</p>	<p>inglés), jóvenes en hogar de acogida temporal (FY, por sus siglas en inglés), jóvenes en transición, alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), latinos, blancos, asiático-americanos, y afroamericanos. Los datos se desagregarán por subgrupos.</p> <p>1. Incrementar las tasas de promoción de la escuela secundaria en un 4% comparado con el año previo.</p> <p>2. Incrementar el porcentaje de alumnos que logran los objetivos de crecimiento individuales de lexile.</p> <p>3. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en matemáticas en 7º y 8º se incrementará en 10 puntos comparado con el año previo.</p> <p>4. La distancia promedio de puntaje con respecto</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> Tasas de reclasificación de estudiantes de inglés. Datos de la prueba de forma física. Acumulación de créditos. Valores de preinscripción a un Instituto de Educación Superior (“Community College”). 	<p>d) Alumnos FY datos no disponibles.</p> <p>4) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de ELA de 7° y 8° en el 2017 fue de -48.5</p> <p>a) Alumnos EL -129.9</p> <p>b) Alumnos SED -56.0</p> <p>c) Alumnos SPED -157.7</p> <p>d) Alumnos FY datos no disponibles.</p> <p>5) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de matemáticas de 11° en el 2017 fue de -99.</p> <p>a) Alumnos EL -203</p> <p>b) Alumnos SED -115</p> <p>c) Alumnos SPED -214</p> <p>d) Alumnos FY datos no disponibles.</p> <p>6) La distancia promedio en el puntaje para lograr las normas de ELA de 11° en el 2017 fue de 1.</p> <p>a) Alumnos EL -114</p> <p>b) Alumnos SED -16</p> <p>c) Alumnos SPED -125</p> <p>d) Alumnos FY datos no disponibles.</p> <p>7) Un 62.4% de los alumnos de 9° en el 2017 lograron 60 créditos o más.</p> <p>a) Alumnos EL 44.0%</p>	<p>al nivel de normas logradas en ELA en 7° y 8° se reducirá desde -44 puntos hasta -34 puntos.</p> <p>5. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en matemáticas en 11° se reducirá desde -68 puntos hasta -58 puntos.</p> <p>6. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en ELA en 11° se incrementará desde +18.2 puntos hasta +23.2 puntos.</p> <p>7. Incrementar el número de alumnos de 9° en la senda de la graduación en un 10%.</p> <p>8. Incrementar el porcentaje de matriculación en cursos AP desde un 27.7% a un 35%.</p> <p>9. Incrementar las tasas de finalización de trayectorias de cursos CTE y el número de certificaciones profesionales recibidas en un 10%.</p>	<p>al nivel de normas logradas en ELA en 7° y 8° se incrementará en 10 puntos comparado con el año previo.</p> <p>5. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en matemáticas en 11° se incrementará en 10 puntos comparado con el año previo.</p> <p>6. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en ELA en 11° se incrementará desde +18.2 puntos hasta +23.2 puntos.</p> <p>7. Incrementar el número de alumnos de 9° en la senda de la graduación en un 10%.</p> <p>8. Incrementar el porcentaje de matriculación en cursos AP en un 5% comparado con el año previo.</p> <p>9. Incrementar las tasas de finalización de trayectorias de cursos CTE y el número de certificaciones profesionales recibidas en un 10%.</p>	<p>al nivel de normas logradas en ELA en 7° y 8° se incrementará en 10 puntos comparado con el año previo.</p> <p>5. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en matemáticas en 11° se incrementará en 10 puntos comparado con el año previo.</p> <p>6. La distancia promedio de puntaje con respecto al nivel de normas logradas en ELA en 11° se incrementará desde +18.2 puntos hasta +23.2 puntos.</p> <p>7. Incrementar el número de alumnos de 9° en la senda de la graduación en un 10%.</p> <p>8. Incrementar el porcentaje de matriculación en cursos AP en un 5% comparado con el año previo.</p> <p>9. Incrementar las tasas de finalización de trayectorias de cursos CTE y el número de certificaciones profesionales recibidas en un 10%.</p>

b) Alumnos SED 31.5%
 c) Alumnos SPED datos no disponibles en DataQuest.
 d) Alumnos FY datos no disponibles.
 8) Un 20.2% de los alumnos en el 2017 estuvieron inscritos en una clase AP o más.
 a) Alumnos EL 6.0%.
 b) Alumnos SED 18.8%.
 c) Alumnos SPED 5.0%.
 d) Alumnos FY datos no disponibles.
 9) Datos del 2016-17 aún no disponibles. En el 2016 hubo 410 alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE.
 a-d) los datos para los subgrupos aún no están disponibles.
 10) Se aprobó un 52% de los exámenes de cursos AP.
 a-d) los datos para los subgrupos aún no están disponibles.
 11) Las tasas de alumnos que completaron los requisitos A-G en el 2016 fue de 36.5%.
 a) Alumnos EL 6.2%.

10. Aumentar un 3% los alumnos que aprueban cursos AP.
 11. Incrementar el porcentaje de la cohorte de 4-años que completó los requisitos A-G en un 10%.
 12. Incrementar en un 3% las tasas de graduación.
 13. Incrementar el porcentaje de alumnos que progresan hacia un nivel de competencia en inglés en un 3%.
 14. Incrementar el porcentaje y el número de alumnos que han conseguido las normas de rendimiento en cinco de las seis categorías en las pruebas de forma física en un 3%.

Escuela El Puente (EPS, por sus siglas en inglés):

1. Incrementar el porcentaje de alumnos que logran 60 créditos por año en un 25%.
 2. Incrementar el porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que empieza la escuela en

10. Aumentar un 3% los alumnos que aprueban cursos AP.
 11. Incrementar el porcentaje de la cohorte de 4-años que completó los requisitos A-G en un 10%.
 12. Incrementar en un 3% las tasas de graduación.
 13. Incrementar el porcentaje de alumnos que progresan hacia un nivel de competencia en inglés en un 3%.
 14. Incrementar el porcentaje y el número de alumnos que han conseguido las normas de rendimiento en cinco de las seis categorías en las pruebas de forma física en un 3%.

Escuela El Puente (EPS, por sus siglas en inglés):

1. Incrementar el porcentaje de alumnos que logran 60 créditos por año en un 25%.
 2. Incrementar el porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que empieza la escuela en

10. Aumentar un 3% los alumnos que aprueban cursos AP.
 11. Incrementar el porcentaje de la cohorte de 4-años que completó los requisitos A-G en un 10%.
 12. Incrementar en un 3% las tasas de graduación.
 13. Incrementar el porcentaje de alumnos que progresan hacia un nivel de competencia en inglés en un 3%.
 14. Incrementar el porcentaje y el número de alumnos que han conseguido las normas de rendimiento en cinco de las seis categorías en las pruebas de forma física en un 3%.

Escuela El Puente (EPS, por sus siglas en inglés):

1. Incrementar el porcentaje de alumnos que logran 60 créditos por año en un 25%.
 2. Incrementar el porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que empieza la escuela en

b) Alumnos SED 58.3%.
 c) Alumnos SPED 57.1%.
 d) Alumnos FY datos no disponibles.

12) La tasa de alumnos graduados de preparatoria en el 2016 fue de 84.6%.

a) Alumnos EL 71.8%.
 b) Alumnos SED 82.5%.
 c) Alumnos SPED 63.1%.

d) Alumnos FY 75.0%.

13) La tasa de reclasificación de alumnos EL en el 2017 fue del 15.9%.

14) En el 2016, un 44.5% de los alumnos de 7º y un 71.2% de los alumnos de 9º lograron 5 de los 6 requisitos de la Zona de Forma Física Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés).

a-d) los datos para los subgrupos aún no están disponibles.

Escuela El Puente:

1) En el 2017, 66 alumnos lograron más de 60 créditos.

2) En el 2016, hubo 52 egresados con diploma de preparatoria y 117

EPS y que reciben un diploma de preparatoria o equivalente en un 50%.

3. El 100% de los alumnos de último año de preparatorias estarán preinscritos en un Instituto de Educación Superior ("Community College") y/o en cursos CTE.

Preparatoria Mt. Toro (MTHS, por sus siglas en inglés):

1. Incrementar el porcentaje de alumnos de 10º y 11º que logran 10 créditos por año en un 70%.

2. Incrementar el porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que empiezan el año escolar en MTHS y que egresan en un 100%.

3. El 100% de los alumnos de último año de preparatorias estarán preinscritos en un Instituto de Educación Superior ("Community Colleg") y/o en cursos CTE.

EPS y que reciben un diploma de preparatoria o equivalente en un 50%.

3. El 100% de los alumnos de último año de preparatorias estarán preinscritos en un Instituto de Educación Superior ("Community College") y/o en cursos CTE.

Preparatoria Mt. Toro (MTHS, por sus siglas en inglés):

1. Incrementar el porcentaje de alumnos de 10º y 11º que logran 10 créditos por año en un 70%.

2. Incrementar el porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que empiezan el año escolar en MTHS y que egresan en un 100%.

3. El 100% de los alumnos de último año de preparatorias estarán preinscritos en un Instituto de Educación Superior ("Community College") y/o en cursos CTE.

EPS y que reciben un diploma de preparatoria o equivalente en un 50%.

3. El 100% de los alumnos de último año de preparatorias estarán preinscritos en un Instituto de Educación Superior ("Community College") y/o en cursos CTE.

Preparatoria Mt. Toro (MTHS, por sus siglas en inglés):

1. Incrementar el porcentaje de alumnos de 10º y 11º que logran 10 créditos por año en un 70%.

2. Incrementar el porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que empiezan el año escolar en MTHS y que egresan en un 100%.

3. El 100% de los alumnos de último año de preparatorias estarán preinscritos en un Instituto de Educación Superior ("Community College") y/o en cursos CTE.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>alumnos que completaron HiSET. 3) Actualmente no hay valores de referencia.</p> <p>Preparatoria Mt. Toro. 1) En el 2016-17, un total de 87 alumnos (de todos los niveles de año) lograron 50 créditos o más durante el año escolar. 2) En el 2017, un 60.3% (70) de los alumnos de último año de preparatoria que fueron a la preparatoria MTHS durante el censo de otoño egresaron al final del año. 3) Actualmente no hay valores de referencia.</p>			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. El programa base incluye los siguientes servicios: programas docentes- Maestros/Auxiliares, Administración Escolar, Bibliotecas, Orientación, Otros Servicios a Alumnos, Servicio de Personal Estudiantil, Educación Alternativa y Escuela Comunitaria de Día, Fondos de la Fórmula para las escuelas, Pruebas, Investigación y Evaluaciones, Transporte, Consejo de Administración, Superintendente, Oficina del Distrito y

Medidas/Servicios para 2018-19

1. El programa base incluye los siguientes servicios: programas docentes- Maestros/Auxiliares, Administración Escolar, Bibliotecas, Orientación, Otros Servicios a Alumnos, Servicio de Personal Estudiantil, Educación Alternativa y Escuela Comunitaria de Día, Fondos de la Fórmula para las escuelas, Pruebas, Investigación y Evaluaciones, Transporte, Consejo de Administración, Superintendente, Oficina del Distrito y

Medidas/Servicios para 2019-20

1. El programa base incluye los siguientes servicios: programas docentes- Maestros/Auxiliares, Administración Escolar, Bibliotecas, Orientación, Otros Servicios a Alumnos, Servicio de Personal Estudiantil, Educación Alternativa y Escuela Comunitaria de Día, Fondos de la Fórmula para las escuelas, Pruebas, Investigación y Evaluaciones, Transporte, Consejo de Administración, Superintendente, Oficina del Distrito y

Servicios de Negocio, Almacén, Imprenta, Reacondicionamiento de Equipamiento, Administración Docente, y Tecnología para la instrucción.

Servicios de Negocio, Almacén, Imprenta, Reacondicionamiento de Equipamiento, Administración Docente, y Tecnología para la instrucción.

Servicios de Negocio, Almacén, Imprenta, Reacondicionamiento de Equipamiento, Administración Docente, y Tecnología para la instrucción.
No hay costo de paso y columna proyectado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$56,432,985	\$57,556,735	\$58,556,735
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$8,947,851	\$8,369,576	\$8,369,576
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$25,393,445	\$26,791,903	\$26,791,903
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$2,173,829	\$2,403,864	\$2,403,864
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$4,220,228	\$4,010,104	\$4,010,104
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$601,839	\$450,357	\$450,357
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Cantidad	-\$2,611,482	-\$1,836,060	-\$1,836,060
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	A Nivel del LEA [Añadir Ámbito de Servicios aquí]	Todas las Escuelas [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
--	--	--

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Estos fondos serán usados para cualquier ajuste de salario debido al costo de los nuevos empleados, seguro médico y prestaciones. Cualquier financiación sin cargas será usada para dar

2. Estos fondos serán usados para cualquier ajuste de salario debido al costo de los nuevos empleados, seguro médico y prestaciones. Cualquier financiación sin cargas será usada para dar

2. Estos fondos serán usados para cualquier ajuste de salario debido al costo de los nuevos empleados, seguro médico y prestaciones. Cualquier financiación sin cargas será usada para dar

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$530,453	\$220,555	\$500,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Salario y servicios a alumnos adicionales	Salario y servicios a alumnos adicionales	Salario y servicios a alumnos adicionales

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Todos los alumnos tendrán planes académicos de 6 años para garantizar una trayectoria satisfactoria hacia la universidad y la carrera. Se contrataron orientadores adicionales para reducir la carga de casos para garantizar una asignación adecuada de los alumnos, para apoyar de forma prioritaria a los alumnos en hogar de acogida, a los estudiantes del inglés y a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Todos los alumnos de 8º, 10º y 11º tomarán la prueba PSAT y estarán vinculados con la Academia Khan para incrementar su rendimiento en la prueba SAT para su admisión a la universidad. Igualmente, un Coordinador de CTE articulará las trayectorias para la universidad y la carrera con nuestro instituto de educación superior ("Community College") local, incrementará

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Todos los alumnos tendrán planes académicos de 6 años para garantizar una trayectoria satisfactoria hacia la universidad y la carrera. Se contrataron orientadores adicionales para reducir la carga de casos para garantizar una asignación adecuada de los alumnos, para apoyar de forma prioritaria a los alumnos en hogar de acogida, a los estudiantes del inglés y a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Todos los alumnos de 8º, 10º y 11º tomarán la prueba PSAT y estarán vinculados con la Academia Khan para incrementar su rendimiento en la prueba SAT para su admisión a la universidad. Igualmente, un Coordinador de CTE articulará las trayectorias para la universidad y la carrera con nuestro instituto de educación superior ("Community College") local, incrementará

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Todos los alumnos tendrán planes académicos de 6 años para garantizar una trayectoria satisfactoria hacia la universidad y la carrera. Se contrataron orientadores adicionales para reducir la carga de casos para garantizar una asignación adecuada de los alumnos, para apoyar de forma prioritaria a los alumnos en hogar de acogida, a los estudiantes del inglés y a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Todos los alumnos de 8º, 10º y 11º tomarán la prueba PSAT y estarán vinculados con la Academia Khan para incrementar su rendimiento en la prueba SAT para su admisión a la universidad. Igualmente, un Coordinador de CTE articulará las trayectorias para la universidad y la carrera con nuestro instituto de educación superior ("Community College") local, incrementará

las trayectorias de cursos y coordinará las noches informativas para padres.

las trayectorias de cursos y coordinará las noches informativas para padres.

las trayectorias de cursos y coordinará las noches informativas para padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,065,443	\$1,091,626	\$1,121,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Orientadores por el equivalente de 10 puestos a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), 1 coordinador CTE, horas extra para las reuniones con padres.	Certificated Salaries and Benefits Orientadores por el equivalente de 9 puestos a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), 1 coordinador CTE, horas extra para las reuniones con padres.	Certificated Salaries and Benefits Orientadores por el equivalente de 10 puestos a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), 1 coordinador CTE, horas extra para las reuniones con padres.
Cantidad	\$66,000	\$70,000	\$76,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consejo Universitario, PSAT para 8º, 10º y 11º.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consejo Universitario, PSAT para 8º/9º, 10º y 11º.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consejo Universitario, PSAT para 8º/9º, 10º y 11º.
Cantidad	\$5,000	\$7,500	\$7,500
Fondo	Supplemental	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y utensilios para la instrucción para alumnos en hogar de acogida.	4000-4999: Books And Supplies Materiales y utensilios para la instrucción para alumnos en hogar de acogida.	4000-4999: Books And Supplies Materiales y utensilios para la instrucción para alumnos en hogar de acogida.

Cantidad	\$2,500		
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Transporte para alumnos en hogar de acogida.		

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Los maestros colaborarán semanalmente para evaluar el aprendizaje de los alumnos y garantizar que se ponen en marchas intervenciones apropiadas y rápidamente para sus alumnos. Especialistas de Intervención trabajarán

Medidas/Servicios para 2018-19

4. Los maestros colaborarán semanalmente para evaluar el aprendizaje de los alumnos y garantizar que se ponen en marchas intervenciones apropiadas y rápidamente para sus alumnos. Especialistas de Intervención trabajarán

Medidas/Servicios para 2019-20

4. Los maestros colaborarán semanalmente para evaluar el aprendizaje de los alumnos y garantizar que se ponen en marchas intervenciones apropiadas y rápidamente para sus alumnos. Especialistas de Intervención trabajarán

cerca con los equipos PBIS para ofrecer intervenciones focalizadas para los alumnos de forma puntual. Esto incluye las vacaciones de verano, las Academias de Verano, y la intervención de educación física. El distrito proporcionará horas adicionales de conserjería y seguridad para las intervenciones a fin de garantizar un ambiente de aprendizaje seguro después del horario escolar y/o durante las vacaciones. Todos los centros de secundaria tendrán cursos dedicados a acelerar la lectura, la escritura y las matemáticas para los alumnos que están retrasados 2 niveles de año o más. Los maestros usarán programas como READ 180, Accelerated Reader y Math Support.

cerca con los equipos PBIS para ofrecer intervenciones focalizadas para los alumnos de forma puntual. Esto incluye las vacaciones de verano, las Academias de Verano, y la intervención de educación física. El distrito proporcionará horas adicionales de conserjería y seguridad para las intervenciones a fin de garantizar un ambiente de aprendizaje seguro después del horario escolar y/o durante las vacaciones. Todos los centros de secundaria tendrán cursos dedicados a acelerar la lectura, la escritura y las matemáticas para los alumnos que están retrasados 2 niveles de año o más. Los maestros usarán programas como READ 180, System 44 Accelerated Reader y Math Support.

cerca con los equipos PBIS para ofrecer intervenciones focalizadas para los alumnos de forma puntual. Esto incluye las vacaciones de verano, las Academias de Verano, y la intervención de educación física. El distrito proporcionará horas adicionales de conserjería y seguridad para las intervenciones a fin de garantizar un ambiente de aprendizaje seguro después del horario escolar y/o durante las vacaciones. Todos los centros de secundaria tendrán cursos dedicados a acelerar la lectura, la escritura y las matemáticas para los alumnos que están retrasados 2 niveles de año o más. Los maestros usarán programas como READ 180, System 44 Accelerated Reader y Math Support.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$616,714	\$643,665	\$678,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Costo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de maestros	Certificated Salaries and Benefits Costo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de maestros	Certificated Salaries and Benefits Costo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de maestros
Cantidad	\$231,087	\$235,026	\$239,287
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Estipendios de Líder de Curso	Certificated Salaries and Benefits Estipendios de Líder de Curso	Certificated Salaries and Benefits Estipendios de Líder de Curso

Cantidad	\$1,160,828	\$1,267,451	\$1,270,828
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Especialistas de intervención	Certificated Salaries and Benefits Especialistas de intervención	Certificated Salaries and Benefits Especialistas de intervención
Cantidad	\$215,852	\$227,750	\$228,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries PLATO	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Recuperación de créditos PLATO 0.2 FTE (Preparatoria) 1 FTE educación alternativa	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Recuperación de créditos PLATO 0.2 FTE (Preparatoria) 1 FTE educación alternativa
Cantidad	\$202,000	\$17,796	\$20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Read 180, Accelerated Reader	4000-4999: Books And Supplies Read 180/system 44	4000-4999: Books And Supplies Read 180/system 44
Cantidad	\$15,796	\$15,951	\$16,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Intervención en educación física en 7° y 9°.	4000-4999: Books And Supplies Intervención en educación física en 7° y 9°.	4000-4999: Books And Supplies Intervención en educación física en 7° y 9°.
Cantidad	\$318,000	\$450,150	\$460,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	License PLATO	License PLATO, Accelerated Reader, y Read 180/Systema 44	License PLATO, Accelerated Reader, y Read 180/Systema 44

Cantidad	\$1,316,955	\$1,212,504	\$1,316,955
Fondo	LCFF	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Vacaciones de verano	Certificated Salaries and Benefits Vacaciones de verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Vacaciones de verano
Cantidad	\$721,278	\$1,285,300	\$1,300,000
Fondo	LCFF	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits Conserjes/Seguridad de Plantel	Classified Salaries and Benefits Conserjes/Seguridad de Plantel	Classified Salaries and Benefits Conserjes/Seguridad de Plantel
Cantidad	\$168,458	\$353,754	\$368,458
Fondo	LCFF	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Secciones del programa Math Support	Certificated Salaries and Benefits Secciones del programa Math Support	Certificated Salaries and Benefits Secciones del programa Math Support

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos que están leyendo 2 o más niveles por debajo de su año.
 [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
 [Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Todas la escuelas secundarias y preparatorias integrales
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

5. A fin de garantizar un programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) modelo integral en cada escuela con un enfoque en proporcionar servicios para nuestros subgrupos de alumnos objetivo, el distrito financiará la cuota para ser miembros de AVID, tutores, suplentes, excursiones, pruebas de huellas dactilares, utensilios y formación profesional. Cada escuela será financiada a partir del número de secciones AVID que tienen. Las secciones AVID se pagan con la subvención base.

5. A fin de garantizar un programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) modelo integral en cada escuela con un enfoque en proporcionar servicios para nuestros subgrupos de alumnos objetivo, el distrito financiará la cuota para ser miembros de AVID, tutores, suplentes, excursiones, pruebas de huellas dactilares, utensilios y formación profesional. Cada escuela será financiada a partir del número de secciones AVID que tienen. Las secciones AVID se pagan con la subvención base.

5. A fin de garantizar un programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) modelo integral en cada escuela con un enfoque en proporcionar servicios para nuestros subgrupos de alumnos objetivo, el distrito financiará la cuota para ser miembros de AVID, tutores, suplentes, excursiones, pruebas de huellas dactilares, utensilios y formación profesional. Cada escuela será financiada a partir del número de secciones AVID que tienen. Las secciones AVID se pagan con la subvención base.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$55,360	\$52,447	\$60,150
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits Tutores AVID	Classified Salaries and Benefits Tutores AVID	Classified Salaries and Benefits Tutores AVID
Cantidad	\$4,259	\$5,537	\$5,859
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	Certificated / Classified: Salaries and Benefits Costos de suplentes	Certificated Salaries and Benefits Costos de suplentes	Certificated Salaries and Benefits Costos de suplentes
Cantidad	\$28,400	\$29,400	\$32,330
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Transportation Cost Excursiones	Transportation Cost Excursiones	Transportation Cost Excursiones
Cantidad	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros AVID	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros AVID	4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros AVID
Cantidad	\$39,464	\$39,472	\$39,472
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuotas para ser miembros y costos de pruebas dactilares de tutores.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuotas para ser miembros y costos de pruebas dactilares de tutores.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuotas para ser miembros y costos de pruebas dactilares de tutores.
Cantidad	\$80,000	\$85,000	\$85,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Travel and Conference Instituto de Verano AVID	Travel and Conference Instituto de Verano AVID	Travel and Conference Instituto de Verano AVID

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alumnos con Discapacidades
Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos que están leyendo 2 o más niveles por debajo de su año.

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

6. Los maestros recibirán apoyos de dos capacitadores en instrucción especializados en educación especial para garantizar que se hacen los arreglos y modificaciones necesarias. También se contratarán monitores para apoyar a los maestros.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los maestros recibirán apoyos de dos capacitadores en instrucción especializados en educación especial para garantizar que se hacen los arreglos y modificaciones necesarias. También se contratarán monitores para apoyar a los maestros. Los maestros recibirán apoyos de dos capacitadores en instrucción especializados en educación especial para garantizar que se hacen los arreglos y modificaciones necesarias. También se contratarán monitores para apoyar a los maestros. El Programa de Colaboración para la Transición (TPP, por sus siglas en inglés) es un programa CTE y de colocación laboral establecido como una colaboración entre el distrito SUHSD y el Departamento de Rehabilitación. El

Medidas/Servicios para 2019-20

Los maestros recibirán apoyos de dos capacitadores en instrucción especializados en educación especial para garantizar que se hacen los arreglos y modificaciones necesarias. También se contratarán monitores para apoyar a los maestros. Los maestros recibirán apoyos de dos capacitadores en instrucción especializados en educación especial para garantizar que se hacen los arreglos y modificaciones necesarias. También se contratarán monitores para apoyar a los maestros. El Programa de Colaboración para la Transición (TPP, por sus siglas en inglés) es un programa CTE y de colocación laboral establecido como una colaboración entre el distrito SUHSD y el Departamento de Rehabilitación. El

programa TPP proporciona a los alumnos con discapacidades, las herramientas, y apoyos necesarios para tener una transición exitosa desde la preparatoria a la educación postsecundaria o a un trabajo competitivo. También estamos probando un programa de residencia para atender la falta de maestros completamente acreditados para trabajar con nuestros alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

programa TPP proporciona a los alumnos con discapacidades, las herramientas, y apoyos necesarios para tener una transición exitosa desde la preparatoria a la educación postsecundaria o a un trabajo competitivo. También estamos probando un programa de residencia para atender la falta de maestros completamente acreditados para trabajar con nuestros alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$88,150	\$280,693	\$288,000
Fondo	Supplemental	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits Monitor	Classified Salaries and Benefits Monitores	Classified Salaries and Benefits Monitores
Cantidad	\$300,000	\$243,111	\$255,000
Fondo	Supplemental	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Capacitadores de instrucción especializados en educación especial	Certificated Salaries and Benefits Capacitadores de instrucción especializados en educación especial	Certificated Salaries and Benefits Capacitadores de instrucción especializados en educación especial
Cantidad		\$36,965	\$37,000
Fondo		Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa de Colaboración para la Transición	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa de Colaboración para la Transición

Cantidad		\$54,000	\$54,000
Fondo		Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria		Certificated Salaries and Benefits Tiempo de planeación de lecciones durante el verano para parejas de co-maestros.	Certificated Salaries and Benefits Programa de Colaboración para la Transición
Cantidad		\$85,847	\$85,847
Fondo		Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria		Certificated / Classified: Salaries and Benefits Estipendios y prestaciones de maestros	Certificated Salaries and Benefits Estipendios y prestaciones de maestros

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

7. Para ayudar con la transición hacia las Normas de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el distrito colaborará con la universidad UC Berkeley para ofrecer formación profesional a nuestros administradores y maestros. También continuaremos expandiendo nuestras ferias/exposiciones de ciencia en todas las escuelas. Se comprarán materiales para garantizar que se integran las actividades NGSS.

7. Continuaremos proporcionando materiales y utensilios para apoyar la implementación exitosa de nuestro curso NGS 1. Además, proporcionaremos a los alumnos en el curso una excursión relacionada con las normas de ciencia que se enseñan en los salones. Continuaremos expandiendo nuestras ferias/exposiciones de ciencia en todas las escuelas.

7. Continuaremos proporcionando materiales y utensilios para apoyar la implementación exitosa de nuestro curso NGS 1. Además, proporcionaremos a los alumnos en el curso una excursión relacionada con las normas de ciencia que se enseñan en los salones. Continuaremos expandiendo nuestras ferias/exposiciones de ciencia en todas las escuelas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$14,221	\$14,463	\$15,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Estipendios de coordinador de feria de ciencia	Certificated Salaries and Benefits Estipendios de coordinador de feria de ciencia	Certificated Salaries and Benefits Estipendios de coordinador de feria de ciencia
Cantidad	\$100,000	\$222,500	\$222,500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y utensilios para enseñar las normas NGSS	4000-4999: Books And Supplies Feria de ciencia, y materiales y utensilios para el curso NGS 1, incluyendo Stemsscopes	4000-4999: Books And Supplies Feria de ciencia, y materiales y utensilios para el curso NGS 2
Cantidad	\$12,000	\$14,400	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Travel and Conference Costos de viaje a la feria estatal	Travel and Conference Costos de viaje a la feria estatal	Travel and Conference Costos de viaje a la feria estatal

Cantidad	\$50,000	\$55,250	\$50,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures BaySci	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Excursiones	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Excursiones

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

8. Para garantizar la equidad y el acceso a una educación rigurosa para lograr los objetivos de esta meta, implementaremos un programa integral y consistente para

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

8. Para garantizar la equidad y el acceso a una educación rigurosa para lograr los objetivos de esta meta, implementaremos un programa integral y consistente para

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

8. Para garantizar la equidad y el acceso a una educación rigurosa para lograr los objetivos de esta meta, implementaremos un programa integral y consistente para

estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a nivel de todo el distrito. Maestros capacitados en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático participarán en dos formas de formación profesional. Los alumnos tomarán una evaluación previa y posterior al programa. Un especialista en alumnos EL participará en la capacitación sobre ELD sistemático y el marco de ELA/ELD para ofrecer apoyo y para asistir a los maestros en la implementación.

estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a nivel de todo el distrito. Maestros capacitados en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático participarán en dos formas de formación profesional. Los alumnos tomarán una evaluación previa y posterior al programa. Un especialista en alumnos EL participará en la capacitación sobre ELD sistemático y el marco de ELA/ELD para ofrecer apoyo y para asistir a los maestros en la implementación. El Especialista en alumnos EL hará un seguimiento y garantizará una asignación adecuada de alumnos y el éxito académico de todos los alumnos EL, incluyendo aquellos que reclasificaron en los últimos dos años. Los alumnos EL ahora tendrán acceso al programa Learning A-Z para acelerar su adquisición del idioma inglés. Colaboraremos con la Universidad de Stanford para hacer un estudio sobre nuestro programa EL y proporcionarnos orientación para crear, implementar y hacer un seguimiento de nuestro Mapa de Ruta EL.

estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a nivel de todo el distrito. Maestros capacitados en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático participarán en dos formas de formación profesional. Los alumnos tomarán una evaluación previa y posterior al programa. Un especialista en alumnos EL participará en la capacitación sobre ELD sistemático y el marco de ELA/ELD para ofrecer apoyo y para asistir a los maestros en la implementación. El Especialista en alumnos EL hará un seguimiento y garantizará una asignación adecuada de alumnos y el éxito académico de todos los alumnos EL, incluyendo aquellos que reclasificaron en los últimos dos años. Los alumnos EL ahora tendrán acceso al programa Learning A-Z para acelerar su adquisición del idioma inglés.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,361,339	\$1,429,530	\$1,430,859
Fondo	Supplemental	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Director, Especialistas de alumnos EL, y suplentes	Certificated Salaries and Benefits Director, Especialistas de alumnos EL	Certificated Salaries and Benefits Director, Especialistas de alumnos EL

Cantidad	\$1,112,699	\$1,253,094	\$1,266,865
Fondo	Supplemental and Concentration	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits Personal auxiliar EL, traductor, oficinistas EL, examinadores CELDT, monitores	Classified Salaries and Benefits Personal auxiliar EL, traductor, oficinistas EL, examinadores CELDT, monitores	Classified Salaries and Benefits Personal auxiliar EL, traductor, oficinistas EL, examinadores CELDT, monitores
Cantidad	\$60,000	\$126,403	\$96,403
Fondo	Supplemental and Concentration	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Rosetta Stone	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Licencias de Rosetta Stone, Learning A-Z y Stanford Study	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Licencias de Rosetta Stone y Learning A-Z
Cantidad		\$29,800	\$30,000
Fondo		Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Conferencia CABE y otra formación profesional relacionada con los alumnos EL	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencia CABE y otra formación profesional relacionada con los alumnos EL
Cantidad		\$41,753	\$42,000
Fondo		Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies Materiales y utensilios para nuestras clases de ELD, ALD y ALL.	4000-4999: Books And Supplies Materiales y utensilios para nuestras clases de ELD, ALD y ALL.

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos que necesitan apoyo adicional con las matemáticas

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

9. Expandiremos nuestra iniciativa 1:1 (1 dispositivo tecnológico para cada alumno) a todas nuestras escuelas de secundaria. Los capacitadores de Tecnologías Educativas colaborarán con los capacitadores docentes para garantizar que se usan las tecnologías como una herramienta para impartir una instrucción efectiva. Los maestros y monitores tendrán múltiples oportunidades para participar en formación profesional.

Medidas/Servicios para 2018-19

9. Expandiremos nuestra iniciativa 1:1 (1 dispositivo tecnológico para cada alumno) a todas nuestras escuelas de secundaria. Los capacitadores de Tecnologías Educativas colaborarán con los capacitadores docentes para garantizar que se usan las tecnologías como una herramienta para impartir una instrucción efectiva. Los maestros y monitores tendrán múltiples oportunidades para participar en formación profesional.

Medidas/Servicios para 2019-20

9. Expandiremos nuestra iniciativa 1:1 (1 dispositivo tecnológico para cada alumno) a todas nuestras escuelas de secundaria. Los capacitadores de Tecnologías Educativas colaborarán con los capacitadores docentes para garantizar que se usan las tecnologías como una herramienta para impartir una instrucción efectiva. Los maestros y monitores tendrán múltiples oportunidades para participar en formación profesional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$711,298	\$883,344	\$885,489
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Capacitadores de Tecnologías Educativas, Colaboración de personal de Tecnologías Educativas, Formación profesional de tecnologías para la educación.	Certificated Salaries and Benefits Capacitadores de Tecnologías Educativas, Colaboración de personal de Tecnologías Educativas, Formación profesional de tecnologías para la educación.	Certificated Salaries and Benefits Capacitadores de Tecnologías Educativas, Colaboración de personal de Tecnologías Educativas, Formación profesional de tecnologías para la educación.
Cantidad	\$60,000	\$50,500	\$50,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Travel and Conference Conferencias sobre tecnologías para la educación como ITSE y CUE.	Travel and Conference Conferencias sobre tecnologías para la educación como ITSE y CUE.	Travel and Conference Conferencias sobre tecnologías para la educación como ITSE y CUE.
Cantidad	\$1,951,286	\$1,590,020	\$1,300,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Technology	Technology	Technology
Cantidad	\$1,000	\$4,925	\$5,500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Suministros para la formación profesional	4000-4999: Books And Supplies Suministros para la formación profesional	4000-4999: Books And Supplies Suministros para la formación profesional
Cantidad	\$1,100	\$1,500	\$1,500
Fondo	LCFF	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Snacks para las capacitaciones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Snacks para las capacitaciones	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Snacks para las capacitaciones

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos:
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

10. Fondos complementarios y de concentración se están asignando a escuelas en función del número de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés). (\$120/alumno). La financiación se gastará en los subgrupos objetivo, tal y como se indica en el plan SPSA.

Medidas/Servicios para 2018-19

10. Fondos complementarios y de concentración se están asignando a escuelas en función del número de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés). (\$120/alumno). La financiación se gastará en los subgrupos objetivo, tal y como se indica en el plan SPSA.

Medidas/Servicios para 2019-20

10. Fondos complementarios y de concentración se están asignando a escuelas en función del número de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés). (\$120/alumno). La financiación se gastará en los subgrupos objetivo, tal y como se indica en el plan SPSA.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,396,740	\$1,476,150	\$1,596,740
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Ver los planes SPSA individuales de las escuelas para ver las acciones y servicios.	Ver los planes SPSA individuales de las escuelas para ver las acciones y servicios.	Ver los planes SPSA individuales de las escuelas para ver las acciones y servicios.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

Seleccionar, contratar, retener y desarrollar un equipo docente, personal y líderes altamente cualificados, de alto rendimiento, diverso y culturalmente competentes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Durante el año escolar 2017-18, tuvimos la necesidad de contratar a casi 100 maestros, por ello el enfoque es en incrementar el número de maestros altamente cualificados que son reclutados, capacitados y retenidos a fin de reducir la tasa de rotación de empleados. Nuestras evaluaciones locales y estatales indican que hay una brecha entre nuestros estudiantes del idioma inglés y otros alumnos, por ello tenemos que incrementar el número de maestros que implementan las estrategias de “Gradual Release of Responsibility” (“Concesión Gradual de Responsabilidad”, o GRR, por sus siglas en inglés) y “Constructing Meaning” (“Construyendo Significado”, o CM, por sus siglas en inglés) así como las normas estatales.

Al revisar los datos del distrito y las valoraciones, un gran porcentaje de nuestros monitores indicaron que no han asistido a una sesión de formación profesional que no sean las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) anuales, y por ello queremos incrementar las oportunidades de formación profesional para todo el personal clasificado.

Los análisis de nuestros grupos de involucrados revelaron que necesitamos alinear las metas de implementación de las estrategias GRR/CM y las metas de nuestro plan LCAP.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> Tasas de retención de maestros en pruebas. Asistencia a actividades de formación profesional. Tasas de participación en los paseos de aprendizaje del Equipo de Liderazgo en la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés). Rúbrica de evaluación para la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). 	<ol style="list-style-type: none"> En el 2017, el 94% de los maestros en pruebas fueron reelegidos. En el 2017, el 77% del personal clasificado completó al menos una forma de formación profesional. El año académico 2017-18 servirá como año de referencia para esta acción. En el 2017, un 54% de todos los maestros capacitados en Construyendo Significado (CM, por sus siglas en inglés) participaron en un paseo de aprendizaje con el equipo ILT. El año escolar 2017-18 servirá como año de referencia para esta acción. El año escolar 2017-18 servirá como año de referencia para esta acción. 	<ol style="list-style-type: none"> El 100% de los maestros en pruebas volverán el siguiente año. Un 85% del personal clasificado asistirán a alguna actividad de formación profesional. El 100% de los líderes de cursos habrán asistido a Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y a capacitaciones sobre Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), y Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) e implementarán el modelo de PLC con sus equipos colaborativos. El 100% de los líderes de cursos de contenido básico participarán en un Recorrido de observación de Aprendizaje con el Equipo de Liderazgo en la Instrucción (ILT). El 100% de los maestros de área de 	<ol style="list-style-type: none"> Un 95% de los maestros con dos años o más de experiencia docente tendrán la capacitación completa (5 días) de Constructing Meaning (CM) para incluir las interconexiones con Gradual Release of Responsibility (GRR). De estas capacitaciones CM realizadas para el mes de junio del 2018, los maestros se auto-evaluarán tres veces a lo largo del año en la rúbrica de instrucción GRR/CM del Distrito SUHSD con la meta de que: Un 80% logren el nivel “Efectivo” en cada elemento de la rúbrica del distrito para la Lección de Enfoque y la Práctica Guiada, Un 80% logren el nivel “Emergente” en cada elemento de la rúbrica del distrito para Trabajo en Grupo Productivo y la Instrucción Guiada. De aquellos maestros capacitados en el 2017- 	<ol style="list-style-type: none"> Un 95% de los maestros con dos años o más de experiencia docente tendrán la capacitación completa (5 días) de Constructing Meaning (CM) para incluir las interconexiones con Gradual Release of Responsibility (GRR). De estas capacitaciones CM realizadas para el mes de junio del 2018, los maestros se auto-evaluarán tres veces a lo largo del año en la rúbrica de instrucción GRR/CM del Distrito SUHSD con la meta de que: Un 80% logren el nivel “Efectivo” en cada elemento de la rúbrica del distrito para la Lección de Enfoque y la Práctica Guiada, Un 80% logren el nivel “Emergente” en cada elemento de la rúbrica del distrito para Trabajo en Grupo Productivo y la Instrucción Guiada. De aquellos maestros capacitados en el 2017-

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>contenido básico participarán en formación profesional para profundizar su conocimiento de las Normas Estatales de California (CSS, por sus siglas en inglés)/Normas de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)/normas de ELD de nueva generación, crea lecciones y evaluaciones.</p> <p>6. El 100% del personal certificado no docente asistirá a formación profesional e implementarán estrategias/contenido.</p>	<p>2018, el objetivo del 80% aplicará solo a la Lección de Enfoque. La Lección de Enfoque se usará para toda la instrucción inicial o para la revisión.</p> <p>3. Todos los maestros capacitados en CM participarán en un mínimo de dos tipos de actividades de colaboración profesional cada año en función de los protocolos de SUHSD. Colaboración profesional se define como alguna de las siguientes actividades: 1) Recorridos de observación de Aprendizaje, 2) Ciclo de asesoramientos – a nivel individual y como cohorte.</p> <p>4. Todos los maestros participaron en algún tipo de formación profesional (observación de colegas, visión de vídeos, valoraciones mensuales, etc.) para incrementar la comprensión de la aplicación de CM.</p>	<p>2018, el objetivo del 80% aplicará solo a la Lección de Enfoque. La Lección de Enfoque se usará para toda la instrucción inicial o para la revisión.</p> <p>3. Todos los maestros capacitados en CM participarán en un mínimo de dos tipos de actividades de colaboración profesional cada año en función de los protocolos de SUHSD. Colaboración profesional se define como alguna de las siguientes actividades: 1) Recorridos de observación de Aprendizaje, 2) Ciclo de asesoramientos – a nivel individual y como cohorte.</p> <p>4. Todos los maestros participaron en algún tipo de formación profesional (observación de colegas, visión de vídeos, valoraciones mensuales, etc.) para incrementar la comprensión de la aplicación de CM.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			5. El 100% de maestros en pruebas volverán el siguiente año. 6. Un 85% del personal clasificado asistirá a algún tipo de acción de formación profesional. 7. El 100% de los líderes de curso de contenido básico participarán en un Recorrido de observación de Aprendizaje en ILT.	5. El 100% de maestros en pruebas volverán el siguiente año. 6. Un 85% del personal clasificado asistirá a algún tipo de acción de formación profesional. 7. El 100% de los líderes de curso de contenido básico participarán en un Recorrido de observación de Aprendizaje en ILT.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1. En un esfuerzo continuado para reclutar y retener a un personal altamente cualificado, continuaremos proporcionando apoyo financiero para maestros, buscando lograr su credencial de docencia bilingüe BCLAD. Además, se dará un bonus a los maestros en áreas de contenido de alta demanda como ELD, matemáticas, ciencia, ELA y educación especial. También queremos apoyar la innovación en la docencia, por ello estamos financiando una subvención en cada escuela para que los maestros que lo quieran implementen una idea innovadora.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

1. En un esfuerzo continuado para reclutar y retener a un personal altamente cualificado, continuaremos proporcionando apoyo financiero para maestros, buscando lograr su credencial de docencia bilingüe BCLAD y para dar clases en cursos CTE. Además, se dará un bonus a los maestros en áreas de contenido de alta demanda como ELD, matemáticas, ciencia, ELA y educación especial. También queremos apoyar la innovación en la docencia, por ello estamos financiando una subvención en cada escuela para que los maestros que lo quieran implementen una idea innovadora que apoyará el éxito académico de los estudiantes de inglés y de alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Continuaremos usando nuestro programa en línea para reclutar y contratar.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

1. En un esfuerzo continuado para reclutar y retener a un personal altamente cualificado, continuaremos proporcionando apoyo financiero para maestros, buscando lograr su credencial de docencia bilingüe BCLAD y para dar clases en cursos CTE. Además, se dará un bonus a los maestros en áreas de contenido de alta demanda como ELD, matemáticas, ciencia, ELA y educación especial. También queremos apoyar la innovación en la docencia, por ello estamos financiando una subvención en cada escuela para que los maestros que lo quieran implementen una idea innovadora que apoyará el éxito académico de los estudiantes de inglés y de alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$58,000	\$58,000	\$58,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuotas de BCLAD y Licencia Frontline	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuotas de BCLAD/CTE y Licencia Frontline	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuotas de BCLAD/CTE y Licencia Frontline
Cantidad	\$770,267	\$770,267	\$770,267
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Bonus de contratación para reclutar maestros altamente cualificados.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Bonus de contratación para reclutar maestros altamente cualificados.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Bonus de contratación para reclutar maestros altamente cualificados.
Cantidad	\$20,000	\$39,000	\$39,000
Fondo	Supplemental	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Subvención a maestros innovadores	4000-4999: Books And Supplies Subvención a maestros innovadores	4000-4999: Books And Supplies Subvención a maestros innovadores

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. El personal de Servicios Educativos coordinarán y proporcionarán formación profesional alineada con las iniciativas de instrucción del distrito. Un Especialista de Currículo apoyará a maestros con la implementación de las normas CCSS, las normas de nueva generación de ELD, nomas de ciencias sociales, salud, educación física y normas de ciencia de nueva generación y a integración de tecnologías en el salón.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

2. El personal de Servicios Educativos coordinarán y proporcionarán formación profesional alineada con las iniciativas de instrucción del distrito. Un Especialista de Currículo apoyará a maestros con la implementación de las normas CCSS, las normas de nueva generación de ELD, nomas de ciencias sociales, salud, educación física y normas de ciencia de nueva generación y a integración de tecnologías en el salón.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2. El personal de Servicios Educativos coordinarán y proporcionarán formación profesional alineada con las iniciativas de instrucción del distrito. Un Especialista de Currículo apoyará a maestros con la implementación de las normas CCSS, las normas de nueva generación de ELD, nomas de ciencias sociales, salud, educación física y normas de ciencia de nueva generación y a integración de tecnologías en el salón.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,116,989	\$1,266,493	\$1,277,283
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas de currículo, Capacitador de Instrucción Líder, y Director.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas de currículo, Capacitador de Instrucción Líder, y Director.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialistas de currículo, Capacitador de Instrucción Líder, y Director.

Cantidad	\$147,011	\$155,866	\$156,011
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretarios/as	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretarios/as	2000-2999: Classified Personnel Salaries Secretarios/as
Cantidad	\$16,500	\$20,000	\$26,508
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Travel and Conference	Travel and Conference	Travel and Conference
Cantidad		\$14,000	\$14,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3. La formación profesional para empleados certificados y clasificados estará alineada con las iniciativas del distrito. Capacitadores de instrucción apoyarán a maestros con la implementación de iniciativas de instrucción.

Estos temas de formación profesional son relevantes para los grupos involucrados: competencias y estrategias culturales que ayudan a desarrollar un ambiente escolar inclusivo para LGBTQ que esté libre de hostigamiento y discriminación, contenido expandido en el marco de Historia y Ciencia Social, política de no discriminación y procedimientos de queja, comunidades profesionales de aprendizaje, tecnología, colaboración de monitores de PBIS con maestros, equidad, co-enseñanza.

Estos temas de formación profesional son específicos para maestros, TSA, y

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

3. La formación profesional para empleados certificados y clasificados estará alineada con las iniciativas del distrito. Capacitadores de instrucción apoyarán a maestros con la implementación de iniciativas de instrucción.

Estos temas de formación profesional son relevantes para los grupos involucrados: competencias y estrategias culturales que ayudan a desarrollar un ambiente escolar inclusivo para LGBTQ que esté libre de hostigamiento y discriminación, contenido expandido en el marco de Historia y Ciencia Social, política de no discriminación y procedimientos de queja, comunidades profesionales de aprendizaje, tecnología, colaboración de monitores de PBIS con maestros, equidad, co-enseñanza.

Estos temas de formación profesional son específicos para maestros, TSA, y

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3. La formación profesional para empleados certificados y clasificados estará alineada con las iniciativas del distrito. Capacitadores de instrucción apoyarán a maestros con la implementación de iniciativas de instrucción.

Estos temas de formación profesional son relevantes para los grupos involucrados: competencias y estrategias culturales que ayudan a desarrollar un ambiente escolar inclusivo para LGBTQ que esté libre de hostigamiento y discriminación, contenido expandido en el marco de Historia y Ciencia Social, política de no discriminación y procedimientos de queja, comunidades profesionales de aprendizaje, tecnología, colaboración de monitores de PBIS con maestros, equidad, co-enseñanza.

Estos temas de formación profesional son específicos para maestros, TSA, y

monitores, ELD sistemática, “Constructing Meanin” (“Construyendo Significado”), asesoramiento sobre programa Read 180 de Scholastic, asesoramiento sobre instrucción con “Equity Lens”, marco de ELA/ELD, normas de ciencia NGSS, normas de EL de nueva generación, normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), evaluaciones, AVID, educación física, salud, música e integración de arte en las ciencias sociales, co-enseñanza, conferencia CABE, entre otros.

monitores, ELD sistemática, “Constructing Meanin” (“Construyendo Significado”), asesoramiento sobre programa Read 180 de Scholastic, asesoramiento sobre instrucción con “Equity Lens”, marco de ELA/ELD, normas de ciencia NGSS, normas de EL de nueva generación, normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), evaluaciones, AVID, educación física, salud, música e integración de arte en las ciencias sociales, co-enseñanza, conferencia CABE, entre otros. Los administradores participarán en formación profesional con un enfoque en la teoría del cambio, el liderazgo de instrucción, coherencia, y equipos de impacto. Además, los directores de primer y segundo año tendrán un capacitador con ellos.

monitores, ELD sistemática, “Constructing Meanin” (“Construyendo Significado”), asesoramiento sobre programa Read 180 de Scholastic, asesoramiento sobre instrucción con “Equity Lens”, marco de ELA/ELD, normas de ciencia NGSS, normas de EL de nueva generación, normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), evaluaciones, AVID, educación física, salud, música e integración de arte en las ciencias sociales, co-enseñanza, conferencia CABE, entre otros. Los administradores participarán en formación profesional con un enfoque en la teoría del cambio, el liderazgo de instrucción, coherencia, y equipos de impacto. Además, los directores de primer y segundo año tendrán un capacitador con ellos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$125,804	\$100,000	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits Personal EWA clasificado	Classified Salaries and Benefits Personal EWA clasificado	Classified Salaries and Benefits Personal EWA clasificado
Cantidad	\$136,278	\$425,176	\$436,636
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Suplentes	Certificated Salaries and Benefits Suplentes	Certificated Salaries and Benefits Suplentes

Cantidad	\$503,636	\$470,112	\$470,112
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits EWAs	Certificated Salaries and Benefits EWAs y estipendios	Certificated Salaries and Benefits EWAs y estipendios
Cantidad	\$188,000	\$479,124	\$479,124
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores, renta de copiadora, frontline	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores, renta de instalación, transporte	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Consultores, renta de instalación, transporte
Cantidad	\$1,068,135	\$1,000,000	\$1,000,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Maestros itinerantes	Certificated Salaries and Benefits Maestros itinerantes	Certificated Salaries and Benefits Maestros itinerantes
Cantidad	\$832,381	\$871,889	\$871,889
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Capacitadores de instrucción	Certificated Salaries and Benefits Capacitadores de instrucción	Certificated Salaries and Benefits Capacitadores de instrucción
Cantidad	\$260,000	\$150,000	\$160,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Calibración de evaluación	Certificated Salaries and Benefits Calibración de evaluación	Certificated Salaries and Benefits Calibración de evaluación

Cantidad	\$125,000	\$113,153	\$120,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$400,000	\$200,102	\$300,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Travel and Conference Personal clasificado y certificado	Travel and Conference Personal clasificado y certificado	Travel and Conference Personal clasificado y certificado

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

4.Los nuevos maestros que participan en el programa de Iniciación serán asignados a un mentor. Todos los maestros que participan en el programa tendrán tiempo sin clases durante su día escolar para hacer observaciones de colegas. Un maestro líder certificado se reunirá con los maestros para proporcionar apoyo continuado. Un equipo colaborativo apoyará a nuevos maestros durante el tiempo PLC.

4.Los nuevos maestros que participan en el programa de Iniciación serán asignados a un mentor. Todos los maestros que participan en el programa tendrán tiempo sin clases durante su día escolar para hacer observaciones de colegas. Un maestro líder certificado se reunirá con los maestros para proporcionar apoyo continuado. Un equipo colaborativo apoyará a nuevos maestros durante el tiempo PLC.

4.Los nuevos maestros que participan en el programa de Iniciación serán asignados a un mentor. Todos los maestros que participan en el programa tendrán tiempo sin clases durante su día escolar para hacer observaciones de colegas. Un maestro líder certificado se reunirá con los maestros para proporcionar apoyo continuado. Un equipo colaborativo apoyará a nuevos maestros durante el tiempo PLC.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$124,430	\$124,430	\$124,430
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits EWAs	Certificated Salaries and Benefits EWAs	Certificated Salaries and Benefits EWAs
Cantidad	\$11,851	\$11,851	\$11,851
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Suplentes	Certificated Salaries and Benefits Suplentes	Certificated Salaries and Benefits Suplentes
Cantidad	\$115,600	\$115,600	\$115,600
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con la universidad UC Riverside	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con la universidad UC Riverside	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con la universidad UC Riverside

Cantidad	\$65,000	\$65,000	\$65,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies \$500/nuevo maestro	4000-4999: Books And Supplies \$500/nuevo maestro	4000-4999: Books And Supplies \$500/nuevo maestro
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Travel and Conference	Travel and Conference	Travel and Conference

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Recursos humanos y recursos de personal para garantizar que el personal está alineado con el rendimiento de los alumnos.

5. Recursos humanos y recursos de personal para garantizar que el personal está alineado con el rendimiento de los alumnos.

5. Recursos humanos y recursos de personal para garantizar que el personal está alineado con el rendimiento de los alumnos.
No hay costo proyectado

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$774,089	\$892,718	\$892,718
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$444,637	\$493,822	\$493,822
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$378,228	\$474,526	\$474,526
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$48,470	\$54,185	\$54,185
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$266,882	\$312,043	\$312,043
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 3

Todos los alumnos estarán en ambientes de aprendizaje que serán seguros, adaptados y saludables.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Todos los alumnos estarán en ambientes de aprendizaje que serán seguros, adaptados y saludables.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none">Tasas de suspensiones/expulsionesAsistencia promedio diaria (ADA, por sus	1) La tasa oficial de suspensiones del 2016 y 2017 aún no se publicó. En el 2017, hubo 1276 casos de suspensiones.	1) Reducir el porcentaje de alumnos que son suspendidos de un 5.4% a un 3%. 2) Reducir el número de alumnos expulsados de	1) Reducir el porcentaje de alumnos que son suspendidos en un 3% comparado con el año previo.	1) Reducir el porcentaje de alumnos que son suspendidos en un 3% comparado con el año previo.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Absentismo crónico Sondeo Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés). 	<p>2) La tasa oficial de expulsiones del 2016 y 2017 aún no se publicó. En el 2017, hubo 28 expulsiones.</p> <p>3) La asistencia promedio diaria (ADA) fue del 94.91%.</p> <p>4) La tasa de ausentismo crónico no está disponible para el 2016-17. En el 2015-16, un total de 411 alumnos faltaron a 15 o más días de clase.</p> <p>5) En el 2017, un 100% de las instalaciones fueron valoradas como de ejemplar.</p> <p>6) El último sondeo CHKS en el 2015, un promedio de un 46% de los alumnos valoraron la conectividad en la escuela como de alta.</p>	<p>39 alumnos, o 0.3% a 35 alumnos.</p> <p>3) La asistencia promedio diaria (ADA) se incrementará en un 0.5% para lograr un 99%.</p> <p>4) Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 2% cada año.</p> <p>5) Todas las instalaciones se valorarán como de “ejemplares” bajo la inspección Williams.</p> <p>6) Un 85% de los alumnos reportarán estar conectados con un adulto en el plantel en el sondeo CHKS (el próximo sondeo será en la primavera del 2019).</p>	<p>2) Reducir el número de alumnos expulsados en un 3%.</p> <p>3) La asistencia promedio diaria (ADA) se incrementará en un 0.5% comparado con el año previo.</p> <p>4) Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 2% cada año.</p> <p>5) Todas las instalaciones se valorarán como de “ejemplares” bajo la inspección Williams.</p> <p>6) Un 85% de los alumnos reportarán estar conectados con un adulto en el plantel en el sondeo CHKS.</p>	<p>2) Reducir el número de alumnos expulsados en un 3%.</p> <p>3) La asistencia promedio diaria (ADA) se incrementará en un 0.5% comparado con el año previo.</p> <p>4) Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 2% cada año.</p> <p>5) Todas las instalaciones se valorarán como de “ejemplares” bajo la inspección Williams.</p> <p>6) Un 85% de los alumnos reportarán estar conectados con un adulto en el plantel en el sondeo CHKS.</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1. Programas base como los siguientes: asistencia, servicios de salud, conserjería y operaciones, deportes, gastos a nivel de distrito e instalaciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

1. Programas base como los siguientes: asistencia, servicios de salud, conserjería y operaciones, deportes, gastos a nivel de distrito e instalaciones.

Medidas/Servicios para 2019-20

1. Programas base como los siguientes: asistencia, servicios de salud, conserjería y operaciones, deportes, gastos a nivel de distrito e instalaciones.
Sin costo proyectado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$707,339	\$765,310	\$765,310
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$5,478,123	\$5,525,014	\$5,525,014
Fondo	Base	Base	Base

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$2,809,395	\$3,050,915	\$3,050,915
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$96,450	\$190,450	\$190,450
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$3,316,875	\$2,897,121	\$2,897,121
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$141,518	\$322,669	\$322,669
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Cantidad	\$560,949	\$568,439	\$568,439
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2. Departamento de Personal para Alumnos coordinará, implementará y evaluará el programa de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluye la seguridad escolar y una cultura escolar positiva.

Medidas/Servicios para 2018-19

2. Departamento de Personal para Alumnos coordinará, implementará y evaluará el programa de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluye la seguridad escolar y una cultura escolar positiva. Compraremos edificios de Centro de Bienestar para ofrecer servicios completos con varias fases hasta que nuestras 5 preparatorias y 4 escuelas secundarias tengan un Centro de Bienestar. Nuestros socios comunitarios

Medidas/Servicios para 2019-20

2. Departamento de Personal para Alumnos coordinará, implementará y evaluará el programa de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluye la seguridad escolar y una cultura escolar positiva. Compraremos edificios de Centro de Bienestar para ofrecer servicios completos con varias fases hasta que nuestras 5 preparatorias y 4 escuelas secundarias tengan un Centro de Bienestar. Nuestros socios comunitarios

junto con el personal del distrito estarán ubicados en un área para trabajar independientemente y de forma más efectiva para atender las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los alumnos. Un Maestro Itinerante será contratado para apoyar a nuestros alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) que estén matriculados en el programa “Home and Hospital” (“Casa y Hospital”) y en CAMBIO.

junto con el personal del distrito estarán ubicados en un área para trabajar independientemente y de forma más efectiva para atender las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los alumnos. Un Maestro Itinerante será contratado para apoyar a nuestros alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) que estén matriculados en el programa “Home and Hospital” (“Casa y Hospital”) y en CAMBIO.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,296,316	\$1,314,273	\$1,316,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits Oficinistas de asistencia y PBIS, Secretarios/as de PBIS.	Classified Salaries and Benefits Oficinistas de asistencia y PBIS, Secretarios/as de PBIS.	Classified Salaries and Benefits Oficinistas de asistencia y PBIS, Secretarios/as de PBIS.
Cantidad	\$1,255,949	\$1,353,659	\$1,355,949
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits Director, Coordinador de PBIS, Coordinador de Apoyo a Alumnos, 1 administrador de preparatoria, 4 administradores de secundaria, y tiempo sin clase para recibir asesoramiento sobre el programa PBIS.	Certificated Salaries and Benefits Director, Coordinador de PBIS, Coordinador de Apoyo a Alumnos, 1 administrador de preparatoria, 4 administradores de secundaria, y tiempo sin clase para recibir asesoramiento sobre el programa PBIS.	Certificated Salaries and Benefits Director, Coordinador de PBIS, Coordinador de Apoyo a Alumnos, 1 administrador de preparatoria, 4 administradores de secundaria, y tiempo sin clase para recibir asesoramiento sobre el programa PBIS.

Cantidad	\$175,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits EWAs para las capacitaciones ALICE	Certificated Salaries and Benefits EWAs para las capacitaciones ALICE	Certificated Salaries and Benefits EWAs para las capacitaciones ALICE
Cantidad	\$40,000	\$42,000	\$42,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitadores ALICE	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitadores ALICE	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitadores ALICE
Cantidad	\$8,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Snacks y materiales para las capacitaciones ALICE	4000-4999: Books And Supplies Capacitación ALICE	4000-4999: Books And Supplies Capacitación ALICE
Cantidad	\$80,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits EWAs para las capacitaciones ALICE	Classified Salaries and Benefits EWAs para las capacitaciones ALICE	Classified Salaries and Benefits EWAs para las capacitaciones ALICE
Cantidad		\$1,084,481	\$1,084,481
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		Classified Salaries and Benefits Transporte	Classified Salaries and Benefits Transporte

Cantidad		\$608,080	\$608,080
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Oficiales de condena provisional	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Oficiales de condena provisional
Cantidad		\$30,000	\$30,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		5700-5799: Transfers Of Direct Costs Conferencia PBIS	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Conferencia PBIS
Cantidad		\$2,500,000	\$3,000,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		6000-6999: Capital Outlay Edificios de Centro de Bienestar	6000-6999: Capital Outlay Edificios de Centro de Bienestar

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3. Se proporcionarán servicios integrales a los alumnos que necesiten servicio de salud mental y/o servicios de salud médica como revisiones de la vista y de los dientes. Se dará prioridad a los estudiantes de inglés, alumnos en hogar de acogida, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes en transición, y alumnos con plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), y jóvenes del colectivo LGBTQ.

Medidas/Servicios para 2018-19

3. Se proporcionarán servicios integrales a los alumnos que necesiten servicio de salud mental y/o servicios de salud médica como revisiones de la vista y de los dientes. Se dará prioridad a los estudiantes de inglés, alumnos en hogar de acogida, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes en transición, y alumnos con plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), y jóvenes del colectivo LGBTQ.

Medidas/Servicios para 2019-20

3. Se proporcionarán servicios integrales a los alumnos que necesiten servicio de salud mental y/o servicios de salud médica como revisiones de la vista y de los dientes. Se dará prioridad a los estudiantes de inglés, alumnos en hogar de acogida, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes en transición, y alumnos con plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), y jóvenes del colectivo LGBTQ.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$994,958	\$1,002,092	\$1,002,092
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures "Harmony at Home" ("Harmonía en Casa", "Sunrise House" ("Casa del Alba", Departamento de Salud Conductual del Condado de Monterey, Joven Noble, y Xinachtli.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures "Harmony at Home" ("Harmonía en Casa", "Sunrise House" ("Casa del Alba", Departamento de Salud Conductual del Condado de Monterey, Joven Noble, y Xinachtli.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures "Harmony at Home" ("Harmonía en Casa", "Sunrise House" ("Casa del Alba", Departamento de Salud Conductual del Condado de Monterey, Joven Noble, y Xinachtli.
Cantidad	\$190,029	\$188,785	\$190,029
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia
Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Enfermero y psicólogo de educación alternativa

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Enfermero y psicólogo de educación alternativa

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Enfermero y psicólogo de educación alternativa

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4. Mejoraremos la calidad y efectividad de la comunicación entre las escuelas y las casas mediante reuniones mensuales de noche con padres que incluirán temas basados en los resultados del sondeo de evaluación de necesidades de padres. El Coordinador de Padres trabajará con los Enlaces Comunitarios para desarrollar, implementar y evaluar un Plan de Participación Parental integral. Los padres

Medidas/Servicios para 2018-19

4. La calidad y efectividad de la comunicación entre las escuelas y las casase se mejorará con reuniones semanales mensuales de noche con padres que incluirán temas basados en los resultados del sondeo de evaluación de necesidades de padres. Un Oficial de Información Pública será contratado para garantizar que nuestra comunidad esté informada sobre el rendimiento de los

Medidas/Servicios para 2019-20

4. La calidad y efectividad de la comunicación entre las escuelas y las casase se mejorará con reuniones semanales mensuales de noche con padres que incluirán temas basados en los resultados del sondeo de evaluación de necesidades de padres. Un Oficial de Información Pública será contratado para garantizar que nuestra comunidad esté informada sobre el rendimiento de los

tendrán la oportunidad de asistir a conferencias como CAFE y a clases de “Strengthening Family” (“Fortalecimiento de Familias”).

alumnos, las conferencias con padres y otros eventos. Nuestro Coordinador de Padres trabajará con los Enlaces Comunitarios para desarrollar, implementar y evaluar un Plan de Participación Parental integral. Los padres tendrán la oportunidad de asistir a conferencias como CAFE y a clases de “Strengthening Family” (“Fortalecimiento de Familias”). Organizaremos nuestra primera Conferencia para padres para la concienciación sobre los problemas de salud mental. Se atenderá la prevención del suicidio y cómo impacta a grupos de alumnos como los jóvenes LGTBQ. Las presentaciones se harán en inglés y en español.

alumnos, las conferencias con padres y otros eventos. Nuestro Coordinador de Padres trabajará con los Enlaces Comunitarios para desarrollar, implementar y evaluar un Plan de Participación Parental integral. Los padres tendrán la oportunidad de asistir a conferencias como CAFE y a clases de “Strengthening Family” (“Fortalecimiento de Familias”). Organizaremos nuestra primera Conferencia para padres para la concienciación sobre los problemas de salud mental. Se atenderá la prevención del suicidio y cómo impacta a grupos de alumnos como los jóvenes LGTBQ. Las presentaciones se harán en inglés y en español.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$754,742	\$968,338	\$974,742
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlaces Comunitarios y Coordinador de Padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlaces Comunitarios, Oficial de Comunicación y Coordinador de Padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlaces Comunitarios, Oficial de Comunicación y Coordinador de Padres
Cantidad	\$23,000	\$33,000	\$33,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Snacks para las clase “Strengthening Families” y utensilios para la participación de padres	4000-4999: Books And Supplies Conferencia de padres del distrito y materiales y utensilios para el currículo “Strengthening Families”.	4000-4999: Books And Supplies Conferencia de padres del distrito y materiales y utensilios para el currículo “Strengthening Families”.

Cantidad	\$82,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Concentration	Concentration
Referencia Presupuestaria	Travel and Conference CABE	Travel and Conference CABE	Travel and Conference CABE
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	LCFF	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Correo postal	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Correo postal	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Correo postal

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5. Crear un sentido de pertenencia para todos los alumnos mediante los programas Link Crew y WEB a medida que los alumnos hacen la transición hacia la escuela secundaria y la preparatoria.

Medidas/Servicios para 2018-19

5. Crear un sentido de pertenencia para todos los alumnos mediante los programas Link Crew y WEB a medida que los alumnos hacen la transición hacia la escuela secundaria y la preparatoria.

Medidas/Servicios para 2019-20

5. Crear un sentido de pertenencia para todos los alumnos mediante los programas Link Crew y WEB a medida que los alumnos hacen la transición hacia la escuela secundaria y la preparatoria.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$138,970	\$122,695	\$128,970
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios de coordinador, periodos sin clase, y suplentes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios de coordinador, periodos sin clase, y suplentes.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios de coordinador, periodos sin clase, y suplentes.
Cantidad	\$16,000	\$16,000	\$16,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$40,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Travel and Conference	Travel and Conference	Travel and Conference
Cantidad	\$24,000	\$24,000	\$24,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Field Trips	Field Trips	Field Trips

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$31,278,520

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

23.66%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

La mayor parte de nuestras acciones y servicios están disponibles para todos nuestros alumnos, no obstante, nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes en hogar de crianza (FY, por sus siglas en inglés) tienen prioridad en los siguientes servicios:

1. Reuniones con padres por la tarde para desarrollar planes académicos de 4 y 6 años.
2. Vacaciones de verano.
3. Recuperación de créditos en línea durante el horario escolar, y en horario extracurricular.
4. Materiales y suministros para ayudar la participación de los alumnos en ferias de ciencia.
5. Servicios de Salud Mental.
6. Participación en clases de Joven Noble y Xinachtli.

Además, estas acciones y servicio son específicos para nuestros subgrupos objetivo:

1. Apoyar a los maestros que logran su credencial BCLAD para instrucción bilingüe a fin de apoyar a los alumnos recién llegados al país.

2. Formación profesional en las áreas de construcción de significado, pedagogía culturalmente relevante, competencias culturales y estrategias que ayuden a fomentar un ambiente escolar inclusivo para los alumnos LGBTQ, y alfabetización en todas las áreas de contenido.
3. Asesoramiento para los miembros del equipo de liderazgo escolar para hacer valoraciones efectivas de los maestros que mejorarán la docencia y el aprendizaje.
4. Capacitadores de Instrucción para apoyar a nuestros maestros en nuestros programas para alumnos con discapacidades leves/moderadas y moderadas/severas.
5. Oportunidades de implicación de familias que incluyen reuniones semanales sobre temas elegidos por nuestras familias y asistencia en una conferencia anual.
6. Capacitación para monitores que incluya estrategias para apoyar a nuestros estudiantes de inglés en el salón.
7. Acceso a los programas Rosetta Stone y Learning A-Z para acelerar su aprendizaje del idioma inglés.
8. El Especialista de alumnos EL hace un seguimiento y proporciona servicios directos a los alumnos EL y sus maestros.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$25,323,526

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

20.64%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Aunque la mayor parte de nuestras acciones y servicios están disponibles para todos nuestros alumnos, hay algunos servicios donde nuestros alumnos objetivo tienen prioridad como:

1. Servicio de Salud Mental.
2. Intervenciones académicas.
3. Carga de casos para orientadores reducida para garantizar que nuestros alumnos objetivo tienen reuniones cara a cara con sus orientadores para desarrollar planes de 4 y 6 años para la graduación.
4. El costo de las pruebas PSAT para los alumnos de 8º, 10º y 11º.

Además, estas acciones y servicio son específicos para nuestros subgrupos objetivo:

1. Apoyar a los maestros que logran su credencial BCLAD para instrucción bilingüe a fin de apoyar a los alumnos recién llegados al país.
2. Formación profesional en las áreas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sistemático, construcción de significado, pedagogía culturalmente relevante, competencias culturales y estrategias que ayuden a fomentar un ambiente escolar inclusivo para los alumnos LBTQ, y alfabetización en todas las áreas de contenido.

3. Asesoramiento para los miembros del equipo de liderazgo escolar para hacer valoraciones efectivas de los maestros que mejorarán la docencia y el aprendizaje. (Meta 2, Acción 3).
4. Capacitadores de Instrucción para apoyar a nuestros maestros en nuestros programas para alumnos con discapacidades leves/moderadas y moderadas/severas.
5. Oportunidades de implicación de familias que incluyen reuniones semanales sobre temas elegidos por nuestras familias y asistencia en una conferencia anual.
6. Capacitación para monitores que incluya estrategias para apoyar a nuestros estudiantes de inglés en el salón.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	135,505,176.00	132,061,547.56	135,475,176.00	144,572,211.00	146,525,287.00	426,572,674.00
Base	110,181,650.00	109,461,424.04	110,181,650.00	113,293,691.00	114,293,691.00	337,769,032.00
Concentration	3,011,688.00	2,452,047.26	0.00	3,973,242.00	3,980,474.00	7,953,716.00
LCFF	2,207,791.00	0.00	2,212,791.00	0.00	0.00	2,212,791.00
Supplemental	18,071,196.00	17,950,614.75	17,466,032.00	24,570,723.00	24,737,122.00	66,773,877.00
Supplemental and Concentration	2,032,851.00	2,197,461.51	5,614,703.00	2,734,555.00	3,514,000.00	11,863,258.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	135,505,176.00	132,061,547.56	135,475,176.00	144,572,211.00	146,525,287.00	426,572,674.00
	1,927,193.00	1,387,921.24	1,927,193.00	1,696,705.00	2,096,740.00	5,720,638.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	60,346,520.00	58,087,241.92	60,346,520.00	61,790,753.00	64,126,267.00	186,263,540.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	15,772,364.00	14,596,170.04	15,772,364.00	15,512,616.00	15,519,165.00	46,804,145.00
3000-3999: Employee Benefits	28,581,068.00	27,547,348.36	28,581,068.00	30,317,344.00	30,317,344.00	89,215,756.00
4000-4999: Books And Supplies	2,706,249.00	3,081,887.70	2,706,249.00	3,258,077.00	3,274,507.00	9,238,833.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8,142,585.00	8,926,602.77	8,112,585.00	7,919,214.00	7,832,992.00	23,864,791.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	0.00	0.00	85,250.00	80,000.00	165,250.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,514,022.00	1,372,124.41	1,514,022.00	1,983,012.00	1,990,547.00	5,487,581.00
6000-6999: Capital Outlay	743,357.00	918,226.44	743,357.00	3,273,026.00	3,773,026.00	7,789,409.00
7000-7439: Other Outgo	-2,050,533.00	-2,384,709.41	-2,050,533.00	-1,267,621.00	-1,267,621.00	-4,585,775.00
Certificated / Classified: Salaries and Benefits	4,259.00	1,173,738.66	4,259.00	85,847.00	0.00	90,106.00
Certificated Salaries and Benefits	11,329,799.00	10,870,142.02	11,329,799.00	11,866,128.00	10,865,494.00	34,061,421.00
Classified Salaries and Benefits	3,479,607.00	3,860,517.76	3,479,607.00	5,455,288.00	5,502,496.00	14,437,391.00
Field Trips	24,000.00	3,407.26	24,000.00	24,000.00	24,000.00	72,000.00
License	318,000.00	318,000.00	318,000.00	450,150.00	460,000.00	1,228,150.00
Technology	1,951,286.00	1,951,286.00	1,951,286.00	1,590,020.00	1,300,000.00	4,841,306.00
Transportation Cost	28,400.00	28,227.25	28,400.00	29,400.00	32,330.00	90,130.00
Travel and Conference	687,000.00	323,415.14	687,000.00	503,002.00	598,000.00	1,788,002.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	135,505,176.00	132,061,547.56	135,475,176.00	144,572,211.00	146,525,287.00	426,572,674.00
	Supplemental	1,927,193.00	1,387,921.24	1,396,740.00	1,476,150.00	1,596,740.00	4,469,630.00
	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	530,453.00	220,555.00	500,000.00	1,251,008.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	57,914,413.00	57,901,306.46	57,914,413.00	59,214,763.00	60,214,763.00	177,343,939.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Concentration	0.00	0.00	0.00	227,750.00	228,000.00	455,750.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	2,216,255.00	185,935.46	2,216,255.00	2,348,240.00	3,683,504.00	8,247,999.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	215,852.00	0.00	215,852.00	0.00	0.00	215,852.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	14,870,611.00	14,443,661.68	14,870,611.00	14,388,412.00	14,388,412.00	43,647,435.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	901,753.00	152,508.36	147,011.00	1,124,204.00	1,130,753.00	2,401,968.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	754,742.00	0.00	0.00	754,742.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	28,581,068.00	27,547,348.36	28,581,068.00	30,317,344.00	30,317,344.00	89,215,756.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	2,318,749.00	2,795,106.54	2,318,749.00	2,648,499.00	2,648,499.00	7,615,747.00
4000-4999: Books And Supplies	Concentration	0.00	0.00	0.00	106,049.00	108,500.00	214,549.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	262,500.00	184,310.52	239,500.00	503,529.00	517,508.00	1,260,537.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	125,000.00	102,470.64	148,000.00	0.00	0.00	148,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	7,803,985.00	8,240,483.97	7,803,985.00	7,219,268.00	7,219,268.00	22,242,521.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Concentration	5,000.00	49,574.78	0.00	29,800.00	0.00	29,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	0.00	0.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	145,600.00	62,365.00	115,600.00	656,146.00	599,724.00	1,371,470.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	188,000.00	574,179.02	188,000.00	14,000.00	14,000.00	216,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental	0.00	0.00	0.00	85,250.00	80,000.00	165,250.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Concentration	62,500.00	0.00	0.00	163,368.00	163,403.00	326,771.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	1,100.00	0.00	1,100.00	0.00	0.00	1,100.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	1,248,422.00	1,372,124.41	255,964.00	1,819,644.00	1,827,144.00	3,902,752.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	202,000.00	0.00	1,256,958.00	0.00	0.00	1,256,958.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	743,357.00	918,226.44	743,357.00	773,026.00	773,026.00	2,289,409.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	2,500,000.00	3,000,000.00	5,500,000.00
7000-7439: Other Outgo	Base	-2,050,533.00	-2,384,709.41	-2,050,533.00	-1,267,621.00	-1,267,621.00	-4,585,775.00
Certificated / Classified: Salaries and Benefits	Concentration	0.00	0.00	0.00	85,847.00	0.00	85,847.00
Certificated / Classified: Salaries and Benefits	Supplemental	4,259.00	1,173,738.66	4,259.00	0.00	0.00	4,259.00
Certificated Salaries and Benefits	Concentration	1,661,339.00	1,310,799.42	0.00	1,726,641.00	1,825,706.00	3,552,347.00
Certificated Salaries and Benefits	LCFF	1,485,413.00	0.00	1,485,413.00	0.00	0.00	1,485,413.00
Certificated Salaries and Benefits	Supplemental	7,406,852.00	8,245,210.92	9,068,191.00	10,139,487.00	9,039,788.00	28,247,466.00
Certificated Salaries and Benefits	Supplemental and Concentration	776,195.00	1,314,131.68	776,195.00	0.00	0.00	776,195.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Classified Salaries and Benefits	Concentration	1,200,849.00	1,054,934.75	0.00	1,533,787.00	1,554,865.00	3,088,652.00
Classified Salaries and Benefits	LCFF	721,278.00	0.00	721,278.00	0.00	0.00	721,278.00
Classified Salaries and Benefits	Supplemental	1,431,676.00	2,771,759.18	1,519,826.00	3,921,501.00	3,947,631.00	9,388,958.00
Classified Salaries and Benefits	Supplemental and Concentration	125,804.00	33,823.83	1,238,503.00	0.00	0.00	1,238,503.00
Field Trips	Supplemental	24,000.00	3,407.26	0.00	24,000.00	24,000.00	48,000.00
Field Trips	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	24,000.00	0.00	0.00	24,000.00
License	Supplemental	318,000.00	318,000.00	318,000.00	450,150.00	460,000.00	1,228,150.00
Technology	Supplemental	1,951,286.00	1,951,286.00	1,951,286.00	1,590,020.00	1,300,000.00	4,841,306.00
Transportation Cost	Supplemental	28,400.00	28,227.25	28,400.00	29,400.00	32,330.00	90,130.00
Travel and Conference	Concentration	82,000.00	36,738.31	0.00	100,000.00	100,000.00	200,000.00
Travel and Conference	Supplemental	205,000.00	113,820.49	205,000.00	403,002.00	498,000.00	1,106,002.00
Travel and Conference	Supplemental and Concentration	400,000.00	172,856.34	482,000.00	0.00	0.00	482,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	109,230,375.00	107,379,450.29	109,230,375.00	113,079,533.00	114,369,021.00	336,678,929.00
Meta 2	8,010,188.00	7,298,618.99	8,010,188.00	8,690,357.00	8,836,005.00	25,536,550.00
Meta 3	18,264,613.00	17,383,478.28	18,234,613.00	22,802,321.00	23,320,261.00	64,357,195.00
Meta 4			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.