

## Plan de Subvenciones para Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Salinas Union High School District	Dr. Blanca Baltazar-Sabbah, Associate Superintendent	<a href="mailto:blanca.baltazar@salinasuhd.org">blanca.baltazar@salinasuhd.org</a> (831) 796-7027

El siguiente es el plan de la agencia educativa local (LEA) para proporcionar instrucción suplementaria y apoyo a los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes identificados que necesitan apoyo académico, socioemocional y de otro tipo, incluyendo la provisión de comidas y refrigerios. El plan explicará cómo la LEA utilizará los fondos que recibe a través de la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO-*Expanded Learning Opportunities*) para implementar un programa de recuperación del aprendizaje para al menos los estudiantes incluidos en uno o más de los siguientes grupos: estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes en riesgo de abuso, negligencia o explotación, estudiantes desconectados y estudiantes que están por debajo del nivel de grado, incluyendo, entre otros, estudiantes que no se inscribieron en el kindergarten en el año escolar 2020-21, estudiantes que tienen deficiencias de créditos, estudiantes de preparatoria en riesgo de no graduarse y otros estudiantes identificados por el personal certificado. Para conocer los requisitos específicos, consulte las instrucciones del plan de subvenciones para oportunidades extendidas de aprendizaje.

### Descripciones de Planes

Una descripción de cómo los padres, maestros y personal de la escuela participaron en el desarrollo del plan.

El Distrito Escolar de Salinas Union High School District (SUHSD) involucró a los padres, maestros y personal escolar en el desarrollo del Plan de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje por medio de encuestas (cuestionarios) contestadas con comentarios y sesiones para escuchar a los padres, maestros y administradores.

#### Personal certificado, personal clasificado y administradores:

El personal dio comentarios a través de nuestra Encuesta LCAP (Local Control and Accountability Plan-Plan de Responsabilidad y Control Local) anual de primavera. Más de 800 maestros, consejeros, personal clasificado y administradores completaron la encuesta. Ésta fue nuestra tasa de respuestas más alta a nuestra encuesta LCAP hasta la fecha. La encuesta incluyó oportunidades para dar comentarios cualitativos y cuantitativos sobre nuestros tres objetivos LCAP. También se recopilaron comentarios adicionales a través de reuniones virtuales con diferentes grupos de enfoque e individuos, incluyendo los directores de nuestro sitio, los administradores principales del área de contenido, los líderes docentes y el liderazgo de la unión.

#### Padres/Comunidad:

El Distrito SUHSD solicitó comentarios de los padres/tutores a través de encuestas en línea, reuniones de participación comunitaria y juntas del comité consultivo de padres. Nuestra encuesta en línea estuvo abierta por cinco semanas con un total de 3,374 participantes. Además, cada plantel escolar llevó a cabo juntas de contribuyentes comunitarios en febrero y marzo para solicitar comentarios y recomendaciones para comprender las necesidades de apoyo y garantizar que los estudiantes identificados se sientan apoyados y reconectados a la enseñanza. Los

datos recopilados de las encuestas y las juntas de participación comunitaria se analizaron y presentaron a los comités consejeros de padres (ELAC, DELAC, comité consejero de padres LCAP y Comité Consejero de Padres Migrantes) y se solicitaron comentarios adicionales.

#### Estudiantes:

El Distrito SUHSD solicitó comentarios de los estudiantes a través de una encuesta en línea y entrevistas virtuales de grupos focales de estudiantes. La encuesta en línea estuvo abierta por cinco semanas con un total de 7,348 respuestas. Todos los estudiantes recibieron la encuesta a través de sus cuentas de correo electrónico del Distrito, el sitio web del Distrito y también fue una tarea a través del Google classroom. Además, se entrevistó a un grupo seleccionado de estudiantes para compartir sus inquietudes, recomendaciones y comentarios adicionales. Todos los comentarios de los contribuyentes serán revisados y compartidos con el liderazgo del distrito para desarrollar y poner en práctica estrategias y actividades a fin de apoyar a todos los grupos identificados de estudiantes.

Una descripción de cómo se identificará a los estudiantes y se evaluarán las necesidades de los estudiantes.

El Distrito utilizará las calificaciones, los reportes recientes de créditos, las evaluaciones del distrito, las Evaluaciones del nivel competente del idioma inglés para California (ELPAC-English Language Proficiency Assessments for California), los reportes de asistencia y las encuestas para identificar a los estudiantes que necesitan recibir instrucción y apoyo suplementario. Los reportes de calificaciones y créditos en curso se utilizarán principalmente para identificar a los estudiantes que necesitan las sesiones de escuela de verano. Los estudiantes serán identificados y supervisados usando evaluaciones del distrito tales como exámenes finales comunes de matemáticas y evaluaciones de inglés académico al principio y al fin de año. Las evaluaciones de lectura STAR (Standardized Test for the Assessment of Reading-Prueba estandarizada para la Evaluación de Lectura) se administrarán tres veces durante el año para vigilar el crecimiento en la capacidad de lectura, y las evaluaciones de matemáticas STAR se utilizarán para medir el crecimiento en aritmética. Los equipos y consejeros de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS-Positive Behavior Interventions & Supports) revisarán la disciplina y los datos de la encuesta para brindar apoyo social y emocional específico. El estudiante, los padres/cuidadores, los maestros y otro personal de escuela pueden hacer recomendaciones para estudiantes que necesitan apoyo adicional. Estas recomendaciones se enviarán al miembro del personal correspondiente a través de nuestros sistemas integrados de grupos de apoyo.

Una descripción de cómo se informará a los padres y tutores de los estudiantes sobre las oportunidades suplementarias de instrucción y apoyo.

La Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje adoptada se publicará en los sitios web del distrito y del sitio (escuelas). También se compartirá a través de juntas de contribuyentes como el Comité Consejero de Aprendices de Inglés (ELAC-*English Learner Advisory Committee*)/Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC-*District English Learner Advisory Committee*), DPAC (*District Parent Advisory Council*-Concilio Consejero Distrital de Padres) Migrante, Concilio del Plantel Escolar. Además, el personal del sitio comunicará los servicios relacionados disponibles, como consejeros de salud mental y las oportunidades de cursos de recuperación de créditos, a los estudiantes y familias a través de mensajes de texto, correo electrónico, clases de asesoramiento y mensajes *blackboard*. Las familias de los aprendices de inglés también recibirán comunicación directa, incluyendo recomendaciones y acceso a recursos disponibles en su idioma natal. Para llegar y apoyar a las familias de habla hispana, el distrito tiene una variedad de talleres (sesión especial) relacionados con la salud mental, la salud, lo académico y más.

Una descripción del plan de la LEA para proporcionar instrucción y apoyo suplementario.

1.El Distrito Escolar de Salinas Union High School brindará apoyo específico a los estudiantes que estén incluidos en uno o más de los siguientes grupos; estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes en riesgo de abuso, descuido o explotación, estudiantes desconectados, y estudiantes deficientes en sus créditos, en riesgo de no pasar de grado o graduarse, y otros estudiantes identificados por el personal. Todos los servicios serán parte de un sistema de apoyo de varios niveles que incluye apoyos universales (nivel 1), designados (nivel 2) e intensivos (nivel 3) para los estudiantes según sus necesidades identificadas. Los servicios de apoyo se han identificado en las siguientes áreas estratégicas:

- Intersesiones (sesiones durante las vacaciones) de verano para el verano de 2021 y el verano de 2022
- Cursos nocturnos de recuperación de créditos para la primavera y el invierno de 2021-2022
- Para-educadores (ayudantes de instrucción) y tutores universitarios adicionales para apoyar todas las intersesiones

2. Acelerar el progreso para cerrar las diferencias en aprender a través de poner en práctica, ampliar, o mejorar los apoyos educativos.

- Educación científica al aire libre que incluyó excursiones.
- Tutores universitarios para ayudar en la clase de matemáticas de escuela intermedia y clases de matemáticas 1A y 1B de preparatoria.
- Sesiones de capacitación para tutores universitarios y de matemáticas en estrategias de aprendizaje acelerado y dirigirse a las diferencias en el aprendizaje de manera eficaz.

3. Apoyos estudiantiles integrados para hacer frente a otros obstáculos al aprendizaje.

- Mayor número de trabajadores sociales, trabajadores sociales aprendices, psicólogos, médicos y terapeutas de asesoramiento con apoyos designados (nivel 2) y apoyos intensivos (nivel 3).
- Asociación con el Concilio de Arte de Monterey para dar a los estudiantes designados instrumentos socioemocionales de aprendizaje y apoyo a través de las artes visuales y escénicas.
- Ampliar nuestro uso de nuestro sistema de información estudiantil para ayudar a nuestro proceso supervisor de MTSS (Multi-Tiered Systems of Support – Sistemas de multiniveles de apoyo)
- Plan de estudios de aprendizaje socioemocional que se pondrá en práctica durante nuestros períodos de asesoramiento.
- Clases de educación física de liderazgo para nuestros estudiantes de escuela intermedia que tienen discapacidades para recibir actividad física en un entorno inclusivo en su nivel apropiado de habilidad que fue parte de las oportunidades perdidas durante los cierres.

4. Centros comunitarios de aprendizaje que brindan a los estudiantes acceso a la tecnología, internet de alta velocidad y otro apoyo académico.

- Asociaciones con agencias juveniles locales que ofrecen acceso a tecnología, enriquecimiento, liderazgo, y apoyo académico.

5. Apoyos para que los estudiantes deficientes en créditos completen los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para los estudios universitarios.

- Noches universitarias familiares que incluirán excursiones a colegios y universidades
- Asociación con el Instituto para los Padres para Educación de Calidad (*PIQE-Parent Institute for Quality Education*)
- Transporte a colegios y universidades locales por nivel de grado
- Ayuda con las cuotas de solicitud de ingreso a la universidad
- Colaboración con los maestros de AP (*Advanced Placement* – Cursos Avanzados) para mejorar las tasas de pasar las clases avanzadas AP.

6. Servicios académicos adicionales para estudiantes.

- Para-educadores adicionales para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades.
- Clases de educación técnica profesional durante la escuela de verano para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes (estudiantes) en hogar temporal y jóvenes (estudiantes) sin hogar para 2021 y 2022.
- Curso de educación técnica profesional de escuela intermedia para el verano de 2022.
- Talleres (sesiones) para las pruebas SAT/ACT (Scholastic Aptitud Test/American College Tests/Prueba de aptitud académica/Pruebas para universidades estadounidenses).
- Serie de talleres (sesiones) sobre transición a la edad adulta.
- Servicios de puntuación de referencia que proporcionarán reacciones acerca de la instrucción individual sobre las evaluaciones del distrito, brindarán más tiempo para que los maestros analicen los resultados de las evaluaciones del distrito y para hablar de las mejores prácticas y áreas de mejoramiento e intervención específica.
- Expansión de los libros de la biblioteca digital para aumentar el acceso de los estudiantes a textos de alto interés para ayudar con la alfabetización.

Además, SUHSD continuará con un período de asesoramiento en todos los niveles de grado para servir como un componente central donde los maestros ofrecerán aprendizaje socioemocional a través de una variedad de opciones curriculares.

## Plan de Gastos

La siguiente tabla proporciona el plan de gastos de la LEA sobre cómo utilizará los fondos de la subvención ELO para dar apoyo a la instrucción suplementaria y las estrategias de apoyo que está implementando la LEA.

Estrategias de instrucción y apoyo suplementario	Gastos planificados	Gastos reales
1. Extender el tiempo de aprender la instrucción.	\$7,517,528.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
2. Acelerar el progreso para cerrar las diferencias de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejoramiento de los apoyos de aprendizaje.	\$316,403	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
3. Apoyos integrados para estudiantes para hacer frente a otros obstáculos al aprendizaje.	\$1,618,164	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
4. Centros comunitarios de aprendizaje que brindan a los estudiantes acceso a tecnología, Internet de alta velocidad y otros apoyos académicos.	\$35,000.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
5. Apoyos para que los estudiantes deficientes en créditos completen los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad.	\$1,265,362	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
6. Servicios académicos adicionales para estudiantes.	\$2,036,968	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
7. Capacitación para el personal de escuela sobre estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias para dirigirse a las necesidades de salud socioemocional y académicas de los estudiantes.	[\$ 0.00]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
<b>Fondos totales para implementar las Estrategias</b>	<b>\$12,789,425</b>	

Una descripción de cómo los fondos de la subvención ELO se están coordinando con otros fondos federales de ayuda de emergencia para educación primaria y secundaria (ESSER-Elementary and Secondary School Emergency Relief funds) recibidos por la LEA.

El Distrito Escolar de Salinas Union High School District está coordinando el uso de la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELOG) y otros fondos federales ESSER al presupuestar todas las fuentes de financiamiento en varias categorías para cumplir mejor con las necesidades de nuestro distrito, personal, estudiantes y comunidad. Los fondos de ELOG se presupuestan principalmente para servicios de recuperación de créditos para acelerar el progreso académico hacia cerrar la diferencia de oportunidades, servicios integrados para estudiantes como asesoramiento y salud mental, preparación universitaria y profesional, vigilancia del progreso académico; y personal para-educadores y tutores académicos. Los fondos de ESSER se presupuestan principalmente para la reparación y el mejoramiento de instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión de virus y para respaldar las necesidades de seguridad de salud de los estudiantes y del personal, como los gastos de las pruebas COVID-19, equipo de protección personal, suministros sanitarios, controles COVID-19, tecnología, y esfuerzos de desarrollo profesional.